

# HALLAZGOS\_DI\_PROGRAMA\_TITULADA\_ “IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD” \_228124

Revisado por: Carolina Medina  
José Daniel Guerrero Liévano  
Diego Francisco Villanueva González Guía 7  
Yeferson Fernando Barreto Osorio **Guía 3**  
Leira Gaviria Guía 4  
Fernando Amórtegui Guías 2 y 5  
Julián Navarro Guía 6  
Fecha de revisión: 28/04/2026  
Reporte hallazgos: XX/04/2026  
Revisión de ajustes: XX/04/2026  
Aprobado: XX/04/2026

## Observaciones generales

- 

### 1. Diseño Curricular

#### 1.1. Observaciones

##### 1.1.1. Recurso: Diseño Curricular

**Hallazgo:** la palabra “peligros” se encuentra incompleta

**Ruta:** Competencia 220601501 - Criterios de evaluación

RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, **GROS** Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO LABORAL.

### 2. Planeación pedagógica

## 2.1. Observaciones

### 2.1.1. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** se requiere ajuste en el uso de mayúsculas, dado que únicamente la primera letra debe ir en mayúscula

**Ruta:** Análisis, planeación, ejecución y evaluación

Regional y Centro de formación
Regional Cauca - Centro De Teleinformática y Producción Industrial
Regional Cauca - Centro De Teleinformática y Producción Industrial
Regional Cauca - Centro De Teleinformática y Producción Industrial
Regional Cauca - Centro De Teleinformática y Producción Industrial
Regional Tolima – Centro de Comercio y Servicios
Regional Tolima – Centro de Comercio y Servicios

### 2.1.2. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** se debe cambiar dado que es un programa a distancia

**Ruta:** Modalidad de Ejecución - Análisis

Marzo de 2024
Implementación y operación de la ciberseguridad
Virtual
228124
Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.

### 2.1.3. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** se debe omitir la letra "s" al finalizar la palabra "productivo"

**Ruta:** Análisis - RESULTADOS DE APRENDIZAJE – D36

220201501-02 - Solucionar problemas  
asociados con el sector productivos con  
base en los principios y leyes de la física.

### 2.1.4. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** se debe iniciar con letra minúscula

**Ruta:** Análisis - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS – H24, 25, 26

Aprendizaje Basado en Problemas.
Aprendizaje Basado en Problemas.
Aprendizaje Basado en Problemas.

#### 2.1.5. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** los criterios de evaluación no se visualizan en el Diseño curricular

**Ruta:** Análisis - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - L31

Comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante.

Comprende información básica en textos en inglés acorde con nivel principiante.

Completa formularios con información personal utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.

#### 2.1.6. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** los criterios de evaluación no se visualizan en el Diseño curricular

**Ruta:** Análisis - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - L41

Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.

Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.

**2.1.7. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe escribir de forma correcta la palabra "Writing"

**Ruta:** planeación - **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS - H37**

\*Aprendizaje autónomo  
(*Reading and listening*).  
\*Exposición digital (*Oral*).  
\*Producción de textos  
(*Writing*).

**2.1.8. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe sustituir el artículo "lo" por "la".

**Ruta:** planeación - **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR - E30**

GA4-220501109-AA2 -  
Documentar las estrategias  
de ciberseguridad de  
acuerdo con lo planificación  
realizada.

**2.1.9. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** los criterios de evaluación no se visualizan en el Diseño curricular

**Ruta:** Planeación - **CRITERIOS DE EVALUACIÓN - L27 y 28**



Brinda información acerca de objetos y sus características.

Expresa gustos, preferencias y actividades en el tiempo libre utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.

Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos en pasado simple que contienen información personal de su historia de vida y de otros.

**2.1.10. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe cambiar dado que es un programa a distancia

**Ruta:** Modalidad de Ejecución - Ejecución

Marzo de 2024
Implementación y operación de la ciberseguridad
Virtual
228124
Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.

**2.1.11. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe eliminar la coma después de la palabra “trabajo”

**Ruta:** Ejecución - RESULTADOS DE APRENDIZAJE - D35

220601501-04 - Proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo, colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo y social.

**2.1.12. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe escribir de forma correcta la palabra “Writing”

**Ruta:** Ejecución - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS - H43

\*Aprendizaje  
autónomo (*Reading  
and listening*).  
\*Exposición digital  
(*Oral*).  
\*Producción de textos  
(*Writting*).

**2.1.13. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** los criterios de evaluación no se visualizan en el Diseño curricular

**Ruta:** Ejecución - **CRITERIOS DE EVALUACIÓN - L43**

Expresa el quehacer diario personal y laboral  
utilizando vocabulario y gramática acorde  
con nivel principiante.

Da consejos simples de salud y seguridad.

**2.1.14. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe iniciar con letra mayúscula la palabra “Constitución Política”

**Ruta:** Evaluación - **COMPETENCIA – 210201501 - C30**

210201501 - Ejercer  
derechos  
fundamentales del  
trabajo en el marco de  
la constitución política  
y los convenios  
internacionales.

**2.1.15. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe iniciar con letra mayúscula la palabra “Constitución Política”

**Ruta:** Evaluación - **RESULTADOS DE APRENDIZAJE - D31**

210201501-02 -

Practicar los derechos  
fundamentales del  
trabajo de acuerdo  
con la constitución  
política y los convenios  
internacionales.

**2.1.16. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** se debe escribir de forma correcta la palabra "Writing"

**Ruta:** Evaluación - **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS - H27**

\*Aprendizaje autónomo  
(*Reading and listening*).

\*Exposición digital  
(*Oral*).

\*Producción de textos  
(*Writing*).

**2.1.17. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** los criterios de evaluación no se visualizan en el Diseño curricular

**Ruta:** Evaluación - **CRITERIOS DE EVALUACIÓN - L27**

Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía en un ambiente laboral.

Establece acciones de mejora continua para el alcance progresivo de logros comunicativos en inglés acorde con nivel principiante.

Contesta una llamada o *e-mail* usando fórmulas de cortesía en el contexto laboral.

Comprende narraciones cortas orales y escritas acerca de situaciones que ocurren en el momento de la expresión, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.

**2.1.18. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** no se evidencia el resultado de aprendizaje de la competencia 240201526 en ninguna parte de la planeación pedagógica, por lo cual debe ser incluida.

**Ruta:** competencia 240201526 – Resultado de aprendizaje 1

01. PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APOORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

**2.1.19. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** no se evidencia los tres criterios de evaluación, de la competencia 240201526 en ninguna parte de la planeación pedagógica, por lo cual debe ser incluidos.

**Ruta:** competencia 240201526 – criterios de evaluación

**Criterios de evaluación**

DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA.

RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA.

DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA.

**2.1.20. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** no se evidencia el resultado de aprendizaje de la competencia 240201533 en ninguna parte de la planeación pedagógica, por lo cual debe ser incluida.

**Ruta:** competencia 240201533 – Resultado de aprendizaje 1

**Resultados de aprendizaje**

01 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

**2.1.21. Recurso: Planeación Pedagógica**

**Hallazgo:** no se evidencia los tres criterios de evaluación, de la competencia 240201533 en ninguna parte de la planeación pedagógica, por lo cual debe ser incluidos.

**Ruta:** competencia 240201533 – criterios de evaluación

#### Criterios de evaluación

RA 1

VALORA SUS CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES ACORDE CON HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO PERSONAL.

FORMULA LOS OBJETIVOS PERSONALES DE ACUERDO CON SU MOTIVACIÓN Y PROPÓSITO DE VIDA.

APLICA LA RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA DE ACUERDO CON FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

#### 2.1.22. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** no se evidencia ninguno de los 62 criterios de evaluación, de la competencia 240202501 en ninguna parte de la planeación pedagógica, por lo cual debe ser incluidos.

**Ruta:** competencia 240202501 – criterios de evaluación

#### Criterios de evaluación

DELETREA PALABRAS EMPLEANDO LOS SONIDOS PROPIOS DEL ALFABETO.

UTILIZA EXPRESIONES DE SALUDO CONSIDERANDO LAS NORMAS DE CORTESÍA.

EMPLEA VOCABULARIO Y EXPRESIONES PARA COMPARTIR INFORMACIÓN PERSONAL EN SITUACIONES COTIDIANAS.

EXPRESA IDEAS SIMPLES EN FRASES CORTAS, DE FORMA ORAL Y ESCRITA, DE ACUERDO CON SU CONTEXTO FAMILIAR, PERSONAL Y LABORAL.

IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL EN TEXTOS ESCRITOS Y ORALES, DE ACUERDO CON LA ESPECIALIDAD FORMATIVA Y EL PROPÓSITO DEL TEXTO.

DETERMINA LA POSESIÓN USANDO ADJETIVOS POSESIVOS Y POSESIVO SAJÓN.

#### 2.1.23. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:**

**Ruta:**

### 3. Proyecto formativo

#### 3.1. Observaciones

##### 3.1.1. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** se debe eliminar la letra “s” al terminar la palabra “productivo”

## Ruta: Resultado de aprendizaje - 220201501-02

220201501-02	Solucionar problemas asociados con el sector productivos con base en los principios y leyes de la física.
--------------	---

### 3.1.2. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** se debe cambiar la palabra “cuente” por “cuenta”

**Ruta:** 2.5.3

2.5.3 Restricciones o riesgos asociados y alternativas de solución:
Recursos presupuestales insuficientes para la operación de la ciberseguridad.
Daños o problemas de conectividad que impidan la implementación de controles de seguridad digital.
Insuficiencia en recursos tecnológicos y talento humano de infraestructura TI.
Falta de conciencia y respaldo por parte de la dirección de tecnología y/o la alta gerencia.
La organización ya <b>cuente</b> con estrategias de ciberseguridad implementadas.

### 3.1.3. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** se debe iniciar con letra minúscula.

**Ruta:** 3.6 Descripción del ambiente de aprendizaje requerido

3.6 Descripción del ambiente de aprendizaje requerido
Ambiente <b>Virtual de Aprendizaje</b> - LMS.

### 3.1.4. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** se debe iniciar con letra minúscula.

**Ruta:** AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS J120

ESCENARIO (Aula, <b>Laboratorio</b> , taller, unidad productiva) y elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente
--

### 3.1.5. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** el total de las horas difiere con el total de la planeación pedagógica

**Ruta:** AP3 - Planificar la implementación de estrategias y definir indicadores, métricas y alcance del seguimiento a la seguridad de la información

AP3 - Planificar la implementación de estrategias y definir indicadores, métricas y alcance del seguimiento a la seguridad de la información.

1296

### 3.1.6. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** el total de las horas difiere con el total de la planeación pedagógica

**Ruta:** AP4. Evaluar la efectividad de los controles de ciberseguridad implementados en la organización para la determinación de un plan de mejoramiento.

AP4 - Evaluar la efectividad de los controles de ciberseguridad implementados en la organización para la determinación de un plan de mejoramiento.

432

### 3.1.7. Recurso: Proyecto formativo

**Hallazgo:** el total de las horas difiere con el total de la planeación pedagógica

**Ruta:** Resultados de la etapa productiva

Resultados de la etapa productiva

864

## 4. Cronograma

### 4.1. Observaciones Generales

- Se debe ajustar el formato del texto señalado, aplicando negrilla de manera uniforme en todo el cronograma. Asimismo, el código de la evidencia debe ubicarse debajo del tipo de evidencia.

Fase 1. Análisis	AP1 - Realizar el análisis de valoración de riesgos de una organización.	GA1-220501108-AA1 - Identificar el estado actual de la seguridad de la información de la organización de acuerdo con los estándares y metodologías	220501108-01 - Establecer métodos de análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad, de acuerdo con estándares internacionales y normatividad nacional.	Evidencia de producto: Informe de entrevista con personal responsable de tecnología en la organización. GA1-220501108-AA1-EV01. <i>Configurable</i>
---------------------	--	---	--	--

- Se deben agregar las horas.

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA	FINALIZA
Actividades iniciales	N/A	N/A	N/A	Realizar la "Actualización de datos del Aprendiz", según indicaciones. <i>No Calificable</i> Participación en el "Foro Social". <i>No Calificable</i>	Tiempo de duración de la fase (horas, días o meses)	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa
Fase 1. Análisis	AP1 - Realizar el análisis de valoración de riesgos de una organización.	GA1-220501108-AA1 - Identificar el estado actual de la seguridad de la información de la organización de acuerdo con los estándares y metodologías	220501108-01 - Establecer métodos de análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad, de acuerdo con estándares internacionales y normatividad nacional.	Evidencia de producto: Informe de entrevista con personal responsable de tecnología en la organización. GA1-220501108-AA1-EV01. <i>Calificable</i>	Tiempo de duración de la fase (horas, días o meses)	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa

- Se debe ajustar todo el cronograma, incorporando un salto de línea para que el código quede ubicado en la parte inferior en cada registro correspondiente.

Evidencia de desempeño:  
Video: La comunicación como expresión humana GA3-240201524-AA2-EV01.  
*Calificable.*

#### 4.1.1. Recurso: Cronograma

**Hallazgo:** se debe retirar la aplicación de colores en las celdas y conservar únicamente el formato institucional definido

**Ruta:** Cronograma general y todas las fases del cronograma

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA	FINALIZA
Actividades iniciales	N/A	N/A	N/A	Realizar la "Actualización de datos del Aprendiz", según indicaciones. <i>No Calificable</i> Participación en el "Foro Social". <i>No Calificable</i>	Tiempo de duración de la fase (horas, días o meses)	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa
Fase 1. Análisis	AP1 - Realizar el análisis de valoración de riesgos de una organización.	GA1-220501108-AA1 - Identificar el estado actual de la seguridad de la información de la organización de acuerdo con los estándares y metodologías	220501108-01 - Establecer métodos de análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad, de acuerdo con estándares internacionales y normatividad nacional.	Evidencia de producto: Informe de entrevista con personal responsable de tecnología en la organización. GA1-220501108-AA1-EV01. <i>Calificable</i>	Tiempo de duración de la fase (horas, días o meses)	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa

#### 4.1.2. Recurso: Cronograma

**Hallazgo:** se debe iniciar con letra minúscula

**Ruta:** Cronograma general y todas las fases del cronograma

(Verificar Información dispuesta en las Guías de Aprendizaje / ajustar según sea el caso)

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
-------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------

#### 4.1.3. Recurso: Planeación Pedagógica

**Hallazgo:** se debe omitir la letra "s" al finalizar la palabra "productivo"



**Ruta: Cronograma general y fase Análisis - RESULTADOS DE APRENDIZAJE - 220201501-02**

GA2-220201501-AA2 - Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.	220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivos con base en los principios y leyes de la física.	Evidencia de producto: Video-expositivo sobre experimento de aplicación. GA2-220201501-AA2-EV01. <i>Calificable.</i>
---	--	---

**4.1.4. Recurso: Cronograma**

**Hallazgo:** se debe sustituir el artículo "lo" por "la".

**Ruta: Cronograma General y fase planeación - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR - GA4-220501109-AA2**

GA4-220501109-AA2 - Documentar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con lo planificación realizada.	plan de tratamientos y matriz de riesgos informáticos.	Evidencia de desempeño: Presentación los controles a implementar en la organización. GA4-220501109-AA2-EV01. <i>Calificable.</i>
--	--	---

**4.1.5. Recurso: Cronograma**

**Hallazgo:** revisar si corresponde incorporar el sondeo de conocimientos como parte de las actividades iniciales o diagnósticas del proceso formativo

**Ruta: Cronograma general**

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA	FINALIZA
Actividades iniciales	N/A	N/A	N/A	Realizar la "Actualización de datos del Aprendiz", según indicaciones. <i>No Calificable</i> Participación en el "Foro Social". <i>No Calificable</i>	<i>Tiempo de duración de la fase (horas, días o meses)</i>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>

**4.1.6. Recurso: Cronograma**

**Hallazgo:** el resultado de aprendizaje y la actividad de aprendizaje con su evidencia no se evidencian en la planeación pedagógica.

**Ruta: Cronograma general – Fase Ejecución**

**GENERAL**

GA5-240201526-AA1 - Diseñar su proyecto de vida, de acuerdo con el	240201526-01 - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores	Evidencia de producto: Presentación del proyecto de vida. GA5-240201526-AA1-EV01. <i>Calificable.</i>
---	--	--

**FASE EJECUCIÓN**

GA5-240201526-AA1 - Diseñar su proyecto de vida, de acuerdo con el reconocimiento de principios y valores éticos.	240201526-01 - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	Evidencia de producto: Presentación del proyecto de vida. GA5-240201526-AA1-EV01. <i>Calificable.</i>
---	---	--

#### 4.1.7. Recurso: Cronograma

**Hallazgo:** el resultado de aprendizaje y la actividad de aprendizaje con su evidencia no se evidencian en la planeación pedagógica.

**Ruta:** Cronograma general – Fase Evaluación

#### GENERAL

GA8-240201533-AA1 - Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales y análisis del entorno.	240201533-01 - Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.	Evidencia de conocimiento. Conociendo mi visión. GA8-240201533-AA1-EV01. <i>Calificable.</i>
--	---	---

#### FASE EVALUACIÓN

GA8-240201533-AA1 - Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales y análisis del entorno.	240201533-01 - Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.	Evidencia de conocimiento. Conociendo mi visión. GA8-240201533-AA1-EV01. <i>Calificable.</i>
--	---	---

#### 4.1.8. Recurso: Cronograma

**Hallazgo:**

**Ruta:**

### 5. Guía de aprendizaje 1 (José Daniel Guerrero Lievano)

[Repositorio](#)

#### 5.1. Observaciones

- 

#### 4.1.1. Recurso: GUI1

**Hallazgo:** dejar la inicial de “internet” en minúscula como figura en la planeacion  
**Ruta:** Guia e IE

- Evidencia GA1-220501046-AA1-EV01. Mapa mental - *Software* y servicios de Internet.

Realizar un mapa mental sobre los tipos de *software* y servicios de Internet utilizando figuras, imágenes, frases cortas y colores. Para la elaboración del mapa mental, debe ser creativo, y se recomienda:

- Exploración de la plataforma y documentos guía del programa de formación

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** mapa mental sobre los tipos de *software* y servicios de Internet.
- **Formato:** PDF con el desarrollo del mapa y, en la parte inferior derecha, colocar sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental - *Software* y servicios de Internet.** GA1-220501046-AA1-EV01.

<b>Evidencia de producto:</b>  Mapa mental - <i>Software</i> y servicios de Internet. GA1-220501046-AA1-EV01.	
<b>Actividad de aprendizaje:</b>	GA1-220501046-AA1 - Reconocer <i>software</i> de sistemas, de programación y de aplicaciones de acuerdo con la tecnología empleada.
<b>Evidencia de producto:</b>	Mapa mental - <i>Software</i> y servicios de Internet. GA1-220501046-AA1-EV01.
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica equipos TIC, tipos de <i>software</i> y servicios de Internet, de acuerdo con las necesidades de uso.</li><li>● Compara equipos TIC, tipos de <i>software</i> y servicios de Internet, de acuerdo con las características.</li><li>● Escoge equipos TIC, tipos de <i>software</i> y servicios de Internet, de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y características</li></ul>	

**4.1.2. Recurso: GUI1**

**Hallazgo:** Algunas evidencias tienen tipo sin artículo uniforme, Estandarizar en todo el documento dejar “Evidencia **de** producto, Evidencia **de** conocimiento, Evidencia **de** desempeño”.

**Ruta:**

<b>Evidencia <b>de</b> desempeño:</b> Video presentación. GA1-240202501-AA1-EV02.	Comprende información básica en textos en inglés acorde con nivel principiante.	Li IE
<b>Evidencia <b>de</b> producto:</b> Folleto. GA1-240202501-AA1-EV03.	Completa formularios con información personal utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.	Li I

**4.1.3. Recurso: GUI1**

**Hallazgo:** se debe eliminar la palabra señalada

**Ruta:**

referencia para las lenguas.

- Resultados de Aprendizaje **Alcanzar:**

Técnicos:

- 220501108-01 - Establecer métodos de análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad, de acuerdo con estándares internacionales y normatividad nacional.

Claves:

**4.1.4. Recurso: GUI1**

**Hallazgo:** dejar sin espacio después del guion “lógico–matemático”

**Ruta:** Presentación

es casi imposible encontrar una profesión o carrera que no lleve implícito algún componente **lógico–matemático** o que no incluya alguna rama de las matemáticas, por ejemplo, las ciencias sociales se basan en la estadística para realizar estudios e intentar predecir el comportamiento de un grupo de individuos, también se puede hablar de las nuevas tecnologías, que se basan en algoritmos para facilitar las decisiones;

**4.1.5. Recurso: GUI1**

**Hallazgo:** eliminar “,” señalada

**Ruta:** Presentación

La sociedad ha avanzado a pasos agigantados en los procesos de las diferentes áreas de ocupación. La informática se encarga del estudio del *hardware*, las redes de datos y el *software* necesario para tratar la información de manera automática y, se convierte en factor primordial a la hora de gestionar la información para la administración de métodos, técnicas y procesos en todas las áreas de ocupación. Las actividades de aprendizaje que se presentan buscan el desarrollo de competencias para optimizar el

**4.1.6. Recurso: GUI1**

**Hallazgo: cambiar y dejar en singular: “encontrará”**

**Ruta:**

adicionalmente el nivel de clasificación de la información que a cada activo debe dársele.

A continuación, encontrarán las instrucciones para el desarrollo de esta actividad:

1. Identificar y leer en las normas y guías anteriormente citadas, dónde se trata el tema y cómo se hace la identificación del estado actual de la seguridad de la información.

**4.1.7. Recurso: GUI1**

**Hallazgo: bajar título a la siguiente hoja**

**Ruta:**

un crecimiento integral del grupo, así mismo, a tomar acciones hacia el trabajo sistemático y organizado para el logro de los objetivos de la formación.

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

GFPI-F-135 V02



En este apartado se describen las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de análisis del proyecto formativo: Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de

**4.1.8. Recurso: GUI1**

**Hallazgo: eliminar espacio innecesario**

**Ruta:**



**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-220501108-AA2-EV01. Taller sobre metodologías de riesgos de ciberseguridad.**

A partir de estos conocimientos sobre gestión de riesgos de ciberseguridad responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál metodología de riesgos es la indicada para apropiar dentro de una organización, con el fin de



y comente cualquier inquietud al instructor. Luego, debe responder la evaluación disponible en la plataforma.

Antes de responder las preguntas, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Revisar el material de formación (conjuntos numéricos, operaciones aritméticas, razones y proporciones), seguramente le permitirá comprender con detalle los conceptos.
- ✓ Debe responder la totalidad de las preguntas formuladas en la evaluación en línea.

**Lineamientos generales para el desarrollo de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** cuestionario en línea resuelto.



**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240201528-AA3-EV01. Video sustentación.**

Para esta evidencia se toma como estrategia el aprendizaje estudio de caso, en el que usted debe realizar el análisis de la información presentada utilizando las herramientas matemáticas propuestas en el componente “**Matemáticas nivel intermedio**”.

#### Caso de estudio

Es muy importante conocer diferentes herramientas informáticas y cuáles son sus funciones para poder definir cuál herramienta es la adecuada para determinada tarea. Durante el desarrollo de estas actividades, conocerá el manejo de algunas de estas herramientas y su aplicación en diferentes tareas y procesos.

#### **3.3.1. Actividad de aprendizaje GA1-220501046-AA1 - Reconocer *software* de sistemas, de programación y de aplicaciones de acuerdo con la tecnología empleada.**

El propósito es identificar y apropiar los diferentes tipos de *software* y su utilidad, conocer las herramientas que ofrece Internet y hacer uso adecuado de las TIC para optimizar diferentes procesos. En el desarrollo de

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Plan de mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC. GA1-220501046-AA4-EV01.**

### **3.4. Actividades de la competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas (240202501).**

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural con estándares internacionalmente comparables” Este propósito

**Material de formación:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“English Level 1 - MCER A1.1”**.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA1-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.**

Presente un cuestionario (evaluación en línea) para evaluar la comprensión lectora y gramatical del nivel, el cual consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 45 minutos.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** cuestionario con preguntas de acuerdo con los temas relacionados del primer



de hipertexto que se encuentran enlazados entre sí y a los que se accede por medio de Internet. A través de un software conocido como navegador, los usuarios pueden visualizar diversos sitios web (los cuales contienen texto, imágenes, videos y otros contenidos multimedia) y navegar a través de ellos mediante los hipervínculos.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Andrade, A. M., Del Río, C. A., & Alvear, D. L. (2019). A study on time and motion to increase the efficiency of a shoe manufacturing company | Estudio de tiempos y movimientos para incrementar la eficiencia en una empresa de producción de calzado. *Información Tecnológica*, 30(3), 83–94.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07542019000300003&lng=en&nrm=toc&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07542019000300003&lng=en&nrm=toc&tlng=es)

### 4.1.9. Recurso: GUI1

**Hallazgo:** enlace se demora en cargar y cuando carga pide credenciales de acceso para visualizar la información

**Ruta:** •Evidencia GA1-240201528-AA3-EV01. Video: sustentación.

es analizadas).

s que fueron objeto de medición en este censo

ara determinar el desarrollo de las variables

ce de envejecimiento, el índice de juventud, los

terior, por mencionar algunos).

promocional, exponga las conclusiones

n de datos y la caracterización de los mismos.

resentación de gráficos).

Conclusiones con base en el análisis de la información.

- Procure utilizar colores adecuados en toda la presentación; si va a hacer uso de imágenes, estas deben ser acordes con el tema tratado y con el público al que se va a presentar.
- Pruebe ayudarse con el siguiente texto: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4412/2/02-Consejos%20buena%20presentaci%C3%83%C2%B3n.pdf>

aje GA1-22050109...

aje GA1-22050109...

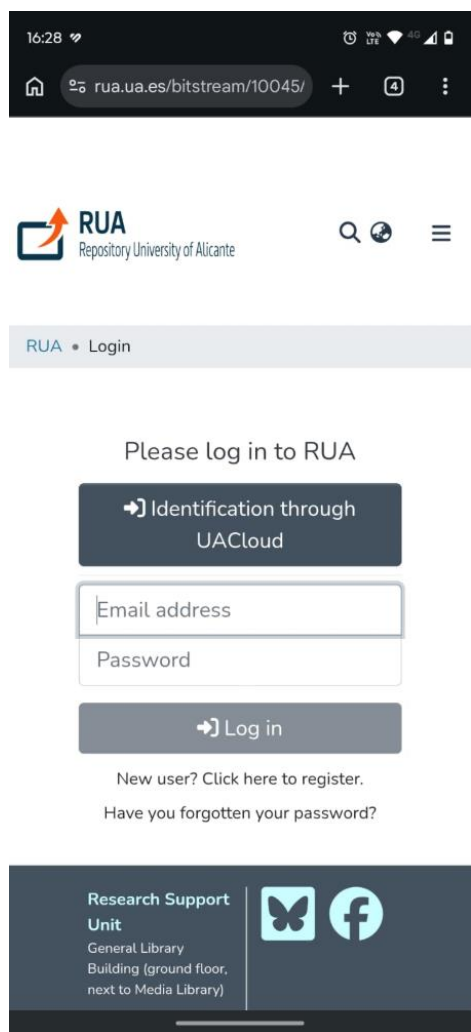
aje GA1-22050109...

aje GA1-24020152...

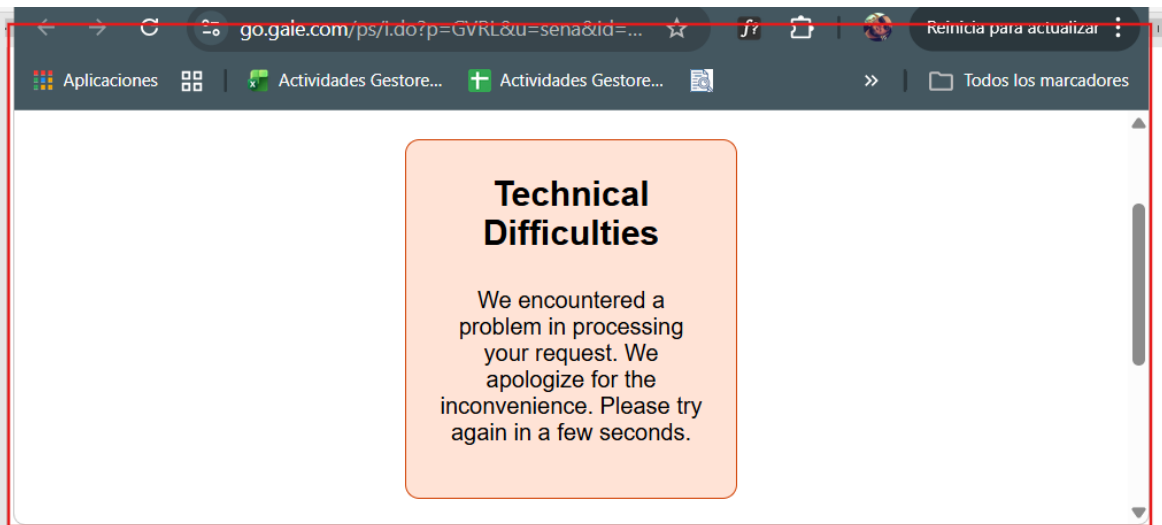
aje GA1-24020152...

aje GA1-24020152...

aje GA1-2202015...



**4.1.10. Recurso: GUI1**  
**Hallazgo: enlace roto**  
**Ruta:**



<https://www.youtube.com/watch?v=-4ooZlyprmc>

Gaskin, S. (2014). *GO! Microsoft Word 2013* (1st ed.). Pearson Educación.

Gómez de Silva Garza, A. y Ania, I. (2008). *Software*. Cengage Learning.

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=GVRL&u=sena&id=GALE|CX3004400004&v=2.1&it=r&sid=GVRL&asid=d8990326>

Ibarra, J. I. (2013). *Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo*

## 6. REFERENTES

Andrade, A. M.

a shoe

en una

<https://>

076420

Carmona, R., G

Figarola, I. (s.f.)

Fresno, C., C. (2

Gallardo,

<https://>

Gaskin, S. (201

Gómez de Silva Garza, A. y Ania, I. (2008). *Software*. Cengage Learning.

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=GVRL&u=sena&id=GALE|CX3004400004&v=2.1&it=r&sid=GVRL&asid=d8990326>

Ibarra, J. I. (2013). *Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo electrónico*. Editorial CEP. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50724?page=19>

GFPI-F-135 V02

Ibarra, J. I. (2013). *Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo*

*electrónico*. Editorial

CEP. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50724?page=19>

<https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50724?page=19>

Ibiza, D. (2019). *Tutoría*

<https://www.yc>

IBM Cloud Education. (2

ISO. (2018). *ISO 31000:2*

<https://www.iso>

ISO. (2013). *ISO / IEC 27*

*privacidad*. <https://www.iso.org/standard/54533.html>

Ladrón de Guevara, M. Á. (2018). *Sistema operativo, búsqueda de la información: internet/intranet y correo*

*electrónico UF0319 (2a. ed.)*, Editorial Tutor Formación. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/lc/senavirtual/titulos/44263>

Aplicaciones | Actividades Gestore... | Actividades Gestore... | Todos los

Ibiza, D. (2019). *Tutoría*. <https://www.yc>

IBM Cloud Education. (2018). *ISO 31000:2*. <https://www.iso>

ISO. (2018). *ISO 31000:2*. <https://www.iso>

ISO. (2013). *ISO / IEC 27*. <http>

Ladrón de Guevara, M. A. (2010). *Sistema operativo, búsqueda de la información. Internet, intranet y correo electrónico UF0319* (2a. ed.), Editorial Tutor Formación. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/lc/senavirtual/titulos/44263>

MinTic. (2016). *Guía para la gestión y clasificación de activos de información*. [https://mintic.gov.co/gestioniti/615/articles-5482\\_G5\\_Gestion\\_Clasificacion.pdf](https://mintic.gov.co/gestioniti/615/articles-5482_G5_Gestion_Clasificacion.pdf)

IBM Cloud Educat

ISO. (2018). *ISO 31*. <https://ww>

ISO. (2013). *ISO / I*. <http>

Ladrón de Guevara

electrónico

<http://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/lc/senavirtual/titulos/44263>

MinTic. (2016). *Gu*. <https://mi>

Moure, O. <http://orig>

Naranjo, G., M. R. (2010). *Cuaderno del alumno: ofimática avanzada para formación continua*. Formación para el empleo. Editorial CEP, S.L.

Oracle Corporation. (2010). *Modelo de referencia OSI*. <https://docs.oracle.com/cd/E19957-01/index.htm>

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1>

Valentín, L., G. M. (2015). *Ofimática*. Editorial CEP, S. L. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/51049?page=16>

**404**

**PÁGINA NO ENCONTRADA**

Parece que estás intentando acceder a un contenido que no existe.

Revisa la dirección para ver si es correcta o

**403**

**Sin acceso**

Canal no habilitado.

**4.1.11. Recurso: GUI1**  
**Hallazgo: enlace roto**  
**Ruta: Mapa\_mental.pdf**



## No se puede acceder a este sitio web

Comprueba si hay un error de escritura en [www.litpen.com](http://www.litpen.com).

Si está escrito correctamente, [prueba a ejecutar el diagnóstico de red de Windows](#).

[Volver a cargar](#)

**Litpen:** destinada para crear mapas mentales en forma de panel, fue lanzada en 2013 de forma rápida y creativa. [www.litpen.com](http://www.litpen.com)

**Mind42:** herramienta online para diseñar mapas mentales que permite incorporar

### 4.1.12. Recurso: GUI1

**Hallazgo:** no dejar textos justificados

**Ruta:** Mapa\_mental.pdf



#### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA CONCEPTUAL - MENTAL. GUÍA DEL APRENDIZ.

##### Definición.

De acuerdo con Caffaro (2017), el mapa mental es una estrategia para el aprendizaje, la cual dispone el pensamiento abstracto y libre en juego con las propiedades de la asociación. Ya en su evolución, se ve al mapa mental - conceptual como una estrategia para el aprendizaje que permite activar el pensamiento holístico y despertar los potenciales latentes en el cerebro. En su diseño, "la lógica y la fantasía se unen para formar el flujo del pensamiento perfecto, el mapa mental es analítico, de asociación lógica, multidimensional y colorido donde las palabras se combinan con imágenes" Buzan (2011). En la actualidad, Buzan (2019), define al mapa mental - conceptual como una "poderosa herramienta para el aprendizaje, la cual permite focalizar y procesar información, elaborar un plan de acción e iniciar nuevos proyectos."

##### Elementos que componen el mapa conceptual - mental.

**Contenido central:** está formado por un dibujo, idea/palabra/concepto clave o la fusión de los mismos. El contenido central es protagónico, por lo tanto, es la parte más llamativa del mapa.

**Palabras clave:** son las palabras que acompañan o se sitúan a un lado de la imagen del tema o que se sitúan encima de la rama que une conceptos.

**Ramas y bifurcaciones:** representan los componentes generales y específicos del mapa. Cada rama y sus bifurcaciones son de un grosor distinto, pero mantienen su mismo color.

**Dibujos, imágenes, símbolos:** son ayudas visuales para que el cerebro mapee de manera más rápida que con el texto. Por lo general, son imágenes o símbolos representativos de datos, conceptos o ideas.

**Nubes:** concentran o destacan ideas o ramas que tienen algo en común.

**Adjuntos o enlaces:** son ayudas para ampliar la idea o el concepto.

Referencias: detalle último de las ramas principales. Permite ir a la fuente primaria.	
<b>Pasos para elaborar el mapa conceptual - mental.</b>	
1.	Definir el contenido central: ubicar el contenido en el centro de la pantalla o papel y distinguir con una imagen o ícono que lo represente. El contenido central es un tema, idea o concepto para desarrollar.
2.	Identificar un número limitado de características del contenido central: hacer las bifurcaciones a través de ideas principales, posteriormente en agrupaciones y asociaciones. Previo, se sugiere tener una lluvia de ideas. Es importante el uso de colores, uno solo por bifurcación, teniendo especial cuidado en su grosor.
3.	Jerarquizar ideas: establecer el tamaño de las ramificaciones, letras, colores, categorías y subcategorías, estableciendo un tamaño determinado para las ramas y las imágenes, para que, en la lectura, se entienda que el tamaño de las ramas e imágenes principales, es mayor al de las ramas secundarias, y de estas últimas mayor al de las terciarias y así sucesivamente.
4.	Unir asociaciones: mediante ramificaciones, y líneas se irradian las ideas secundarias y las asociaciones entre ideas.
5.	Ampliar hacia afuera: priorizar las ideas según las manecillas del reloj. En cada bifurcación, incluir una imagen digital o elaborada a mano.
6.	Ubicar imágenes: apoyos visuales y colores determinarán la calidad de la presentación, por esta razón se recomienda tener especial cuidado en la calidad y el tamaño de la imagen para acentuar las ideas a recordar.
7.	Diseñar nodos: para asegurar las conexiones entre las bifurcaciones.
<b>Recomendaciones para desarrollar el mapa conceptual - mental.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se recomienda que previo a la elaboración del mapa conceptual - mental, se cuente con una lluvia de ideas previa para que así, pueda tener claras las ideas principales y secundarias.</li> <li>Usar la hoja de manera horizontal, en el centro la idea, concepto o situación a trabajar; posterior las ideas principales en el sentido de las manecillas del reloj, luego ideas secundarias y terciarias hacia el exterior.</li> </ul>	

#### 4.1.13. Recurso: GUI1

**Hallazgo:** se sugiere **reevaluar** los indicadores señalados ya que **no aplican directamente** al caso de propuesto en la evidencia de la guía

**“Se incluye el catálogo de medidas, en cm y en pulgadas.”**

La guía pide analizar información del Censo de población y vivienda en Colombia, no elaborar un catálogo de medidas físicas ni conversiones cm/pulgadas.

**“Realiza una propuesta adecuada al tipo de problema y nivel de escolaridad.”**

La guía solicita un video de sustentación con análisis estadístico del Censo, no una propuesta orientada a nivel de escolaridad.

**“Su propuesta se basa en necesidades reales de la industria de la moda.”** Este indicador pertenece a otro contexto. La guía no trabaja industria de la moda; trabaja variables demográficas del Censo: población, vivienda, hogares, migración, alfabetismo, etc.

**“Realiza conversiones, según las equivalencias entre sistemas de medida.”**

Ruta: IE-GA1-240201528-AA3-EV01

5.	Realiza conversiones, según las equivalencias entre sistemas de medida.			
----	---	--	--	--



6.	Se incluye el catálogo de medidas, en cm y en pulgadas.			
7.	Define el problema a resolver, de acuerdo con las necesidades de su entorno.			
8.	Las conclusiones parten, de la información obtenida en las gráficas y tablas.			
9.	Realiza una propuesta adecuada al tipo de problema y nivel de escolaridad.			
10.	Su propuesta se basa en necesidades reales de la industria de la moda.			

4.1.14. Recurso: GUI1  
Hallazgo: cambiar “Plantean”; por “Plantea”.  
Ruta: IE-GA1-220501046-AA4-EV01

## 2. LISTA DE VERIFICACIÓN

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Plantean el objetivo del informe, indicando a dónde quieren llegar con el informe de mejoras presentadas con la incorporación de las TIC.			
2.	Identifica los aspectos más débiles y cuáles hay que			

4.1.15. Recurso: GUI1  
Hallazgo: Falta puntuación final en indicador 2;  
Ruta: IE-GA1-240202501-AA1-EV02



## 2. LISTA DE CHEQUEO

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	El video de presentación presenta las características personales sobre edad, hobbies e información relevante sobre las actividades cotidianas del personaje seleccionado haciendo buen uso del idioma inglés.			30 %
2.	Se disponen algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación del personaje			20 %
3.	El aprendiz ha asimilado el sistema fonológico del inglés, fonemas, ritmo y entonación, y es evidente durante la presentación el uso de mensajes sencillos.			15 %

## 6. Guía de aprendizaje 2 (Fernando Amortegui)

### 6.1.1. Recurso: Planeación pedagógica (GUI2)

**Hallazgo:** los criterios señalados no se encuentran relacionados en el diseño curricular. Se debe tener en cuenta unificar el ajuste también en la guía de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

**Ruta:** fase Análisis

*Aprendizaje autónomo ( <i>Reading and listening</i> ) *Exposición digital ( <i>Oral</i> ) *Producción de textos ( <i>Writing</i> )	LMS	English Level 2 - MCER A1.2.	1	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01.	
	LMS	English Level 3 - MCER A2.1.		Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	Evidencia de desempeño: video entrevista virtual. GA2-240202501-AA1-EV02.  Evidencia de producto: crónica. GA2-240202501-AA1-EV03.  Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA2-240202501-AA2-EV01.  Evidencia de desempeño: presentación. GA2-240202501-AA2-EV02.  Evidencia de producto: Documento escrito. GA2-240202501-AA2-EV03.	

### 6.1.2. Recurso: Planeación pedagógica (GUI2)

**Hallazgo:** sobra la "s" en la palabra "productivo": "sector productivo".

**Ruta:** fase Análisis

	B	C	D	E
36			220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector <u>productivos</u> con base en los principios y leyes de la física.	GA2-220201501-AA2 - Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.
		220201501 - Aplicación de conocimientos de las		GA2-220201501-AA3 - Describir las

#### 6.1.3. Recurso: Cronograma\_General y Cronograma\_Fase\_Analisis

**Hallazgo:** se evidencia uso innecesario de mayúscula inicial.

**Ruta:**

FECHA FIN:		(Fecha fin de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/a			
(Verificar Información dispuesta en las Guías de Aprendizaje y ajustar según sea el caso)					
ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	FECHAS DE ENTREGA	
				INICIA	FINALIZA
	GA1-220501108-AA1 - Identificar el estado		Evidencia de producto:		

#### 6.1.4. Recurso: Cronograma\_Fase\_Analisis

**Hallazgo:** sobra la “s” en la palabra “productivo”: “sector productivo”.

**Ruta:**

GA2-220201501-AA1 - Reconocer los principios y leyes físicas aplicados al contexto productivo.	220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo con el contexto productivo.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA2-220201501-AA1-EV01. <b>Calificable.</b>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	“Nombre del Instru responsable de la
GA2-220201501-AA2 - Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.	220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivos con base en los principios y leyes de la física.	Evidencia de producto: Video-expositivo sobre experimento de aplicación. GA2-220201501-AA2-EV01. <b>Calificable.</b>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	“Nombre del Instru responsable de la
GA2-220201501-AA3 - Describir las manifestaciones de energía explicando las variables que	220201501-03 - Verificar las transformaciones físicas de la materia utilizando herramientas tecnológicas.	Evidencia de producto: Informe de laboratorio. GA2-220201501-AA3-EV01. <b>Calificable.</b>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	“Nombre del Instru responsable de la

#### 6.1.5. Recurso: GUI2 (Pág. 1)

**Hallazgo:** se debe quitar la negrita del texto señalado, conservando uniformidad en el documento.

**Ruta:**

referencia para las lenguas.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Técnicos:

- 220501108-02 - Realizar el análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad acorde con los métodos definidos.

**Claves:**

- 220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo con el contexto productivo.
- 220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivos con base en los principios y leyes de la física.

#### 6.1.6. Recurso: GUI2 (Pág. 1)

**Hallazgo:** sobra la “s” en la palabra “productivo”: “sector productivo”.

**Ruta:**

**Claves:**

- 220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo con el contexto productivo.
- 220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivos con base en los principios y leyes de la física.

#### 6.1.7. Recurso: GUI2 (Pág. 1)

**Hallazgo:** falta la preposición “a” entre “aprendizaje” y “alcanzar”.

**Ruta:**

sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Técnicos:

- 220501108-02 - Realizar el análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad acorde con los métodos definidos.

**Claves:**

- 220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de

#### 6.1.8. Recurso: GUI2 (Pág. 1)

**Hallazgo:** se recomienda ajustar el uso innecesario de mayúscula inicial.

**Ruta:**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Implementación y operación de la ciberseguridad.
- Código del Programa de Formación: 228124.
- Nombre del Proyecto: Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
- Fase del Proyecto: Análisis.
- Actividad de Proyecto: AP1 - Realizar el análisis de valoración de riesgos de una organización.
- Competencias:
  - 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:  
Técnicos:
  - 220501108-02 - Realizar el análisis y valoración de riesgos de ciberseguridad acorde con los métodos definidos.

### 6.1.9. Recurso: GUI2 (Todo el documento)

**Hallazgo:** se hace necesario evitar incluir espacios en blanco y textos que no aplican, en la estructura de títulos del documento; e incluir los títulos que sí correspondan, y organizarlos según sean de primer, segundo, tercer, o cuarto nivel..

**Ruta:**

Navigation pane (left):

- Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:
- 3.2.2. Actividad de aprendizaje GA2-220201501-AA2...
- 3.2.3. Actividad de aprendizaje GA2-220201501-AA3...
- 3.2.4. Actividad de aprendizaje GA2-220201501-AA4...
- Evidencia GA2-220201501-AA4-EV01. Video-expositivo...
- Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:
- Evidencia GA2-220201501-AA4-EV02. Bitácora de proce...
- Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:
- 3.3. Actividades de la competencia: Interactuar en leng...
- 3.3.1. Actividad de aprendizaje GA2-240202501-AA1...
- Evidencia GA2-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.
- Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:
- Evidencia GA2-240202501-AA1-EV02. Video entrevista v...
- Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:
- Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

Document page (right):

competencia durante la formación.

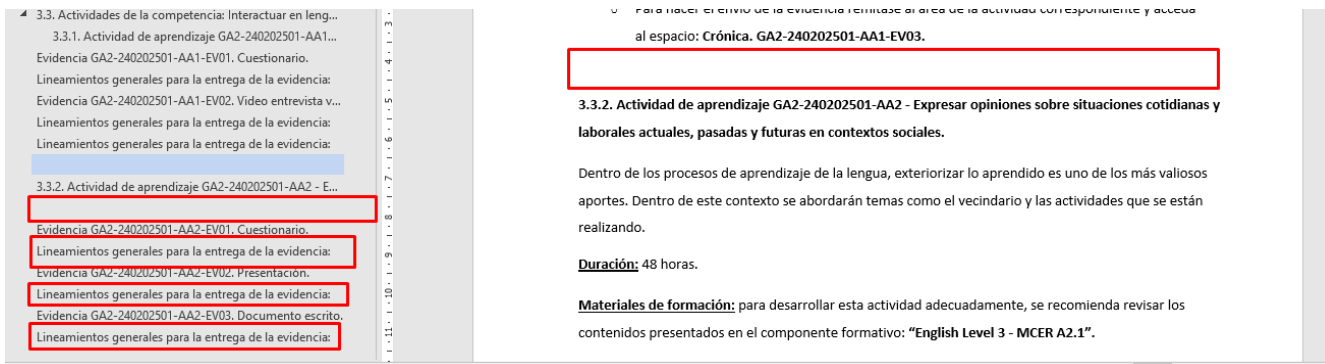
- ✓ De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** evaluación tipo cuestionario.
- **Formato:** LMS.
- **Duración:** 60 minutos.
- Para hacer el desarrollo de la evidencia remitase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: Cuestionario. GA2-220201501-AA1-EV01.

**3.2.2. Actividad de aprendizaje GA2-220201501-AA2 - Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.**

Esta actividad se centra en interpretar y explicar las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios.



#### 6.1.10. Recurso: GUI2 (Pág. 3)

**Hallazgo:** se hace necesario ajustar la redacción para evitar la redundancia en “adquirir” y “adquisición”.

**Ruta:**

En consecuencia, a través de la experimentación como estrategia didáctica se permite fomentar las habilidades de pensamiento científico: hipótesis, pregunta y argumentación, en escenarios reflexivos, lúdicos y excitantes para los aprendices. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán a adquirir los conceptos, la adquisición de habilidades metodológicas para la identificación y aplicación de conocimientos de las Ciencias Naturales, de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social acordes con los desarrollos tecnológicos de vanguardia.

El inglés es una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo

#### 6.1.11. Recurso: GUI2 (Pág. 3)

**Hallazgo:** uso innecesario de mayúscula inicial.

**Ruta:**

tiempo disponible.

##### **Actividad de Reflexión Inicial:**

Estimado aprendiz, para esta actividad debe revisar el siguiente link:

<https://www.incibe.es/empresas/blog/analisis-riesgos-pasos-sencillo>

A partir de la lectura responda la siguiente pregunta:

- ¿Cómo se puede mitigar la posibilidad de tener algún tipo de incidente de ciberseguridad?

GFPI-F-135 V02

#### 6.1.12. Recurso: GUI2 (Pág. 4)

**Hallazgo:** la redacción del texto se evidencia incompleta.

**Ruta:**

- Evidencia GA2-220501108-AA1-EV01. Registro de valuación de activos de información y riesgos de ciberseguridad.

En una sesión presencial, el instructor le dará las para el desarrollo de esta evidencia, pero primero, es importante seguir los lineamientos expuestos en el componente formativo, considerando la aplicación de técnicas de recopilación de información, inventario de activos, evaluación de vulnerabilidades, amenazas y riesgos de ciberseguridad.

A continuación, se listan los aspectos que se deben evaluar en el desarrollo de esta evidencia:

#### 6.1.13. Recurso: GUI2 (Pág. 5)

**Hallazgo:** se debe suprimir el espacio después del guion, en el código de la evidencia.

**Ruta:**

- o→ **Formato:** documento·hoja-de-cálculo.¶
- o→ **Extensión:**·a·criterio·del·instructor.¶
- o→ Para·hacer·el·envío·de·la·evidencia·remítase·al·área·de·la·actividad·correspondiente·y·acceda·al·espacio·Registro-de-valuación-de-activos-de-información-y-riesgos-de-ciberseguridad·GA2·220501108-AA1-EV01.¶

#### 6.1.14. Recurso: GUI2 (Pág. 10)

**Hallazgo:** se hace necesario reemplazar “demostrará” por “demuestre”.

**Ruta:**

aportes aplicados al contexto productivo y social.

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de la experimentación deberá presentar un video donde demostrará una de las tres leyes de Newton con un experimento en el que presente la ley, su aplicación en el contexto productivo o social y su influencia en los procesos tecnológicos, avances actuales o próximos. En los documentos del programa se encuentra el

“Anexo\_Video\_expositivo\_220201501-AA2-EV01” en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

#### 6.1.15. Recurso: GUI2 (Pág. 13)

**Hallazgo:** teniendo en cuenta que la actividad de aprendizaje cuenta con dos evidencias, el texto señalado se debe escribir en plural.

**Ruta:**

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: “La ciencia de las cosas”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA2-220201501-AA4-EV01. Video-expositivo sobre experimento de aplicación.**

Esta evidencia experimental se centra en interpretar y explicar de manera clara las diferentes clases de

experimentos, así como la aplicación de los mismos en la vida cotidiana.

#### **6.1.16. Recurso: GUI2 (Pág. 14)**

**Hallazgo:** se debe reemplazar “La” por “El”.

**Ruta:**



- ✓ El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
- ✓ Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
- ✓ La video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video-expositivo sobre experimento de aplicación. GA2-220201501-AA4-EV01.**

#### **6.1.17. Recurso: GUI2 (Pág. 16)**

**Hallazgo:** la palabra “realice”, según el contexto, no debe llevar tilde. También se debe ajustar la redacción para evitar redundancia con la palabra “realice”.

**Ruta:**

- **Evidencia GA2-240202501-AA1-EV02. Video entrevista virtual.**

Con el apoyo de uno de sus compañeros y una vez apropiado el material de estudio del segundo nivel realicé un video, en el cual realicé una presentación de una entrevista de trabajo, postulándose para un empleo relacionado con su perfil profesional. Luego de ser entrevistado intercambie el rol con su compañero para ser el entrevistador.

#### **6.1.18. Recurso: GUI2 (Págs. 22, 23)**

**Hallazgo:** cuando la celda contenga más de un criterio de evaluación, se recomienda agregar viñeta en cada ítem.

**Ruta:**

EV01.		
<b>Evidencia de producto:</b> Informe de laboratorio. GA2-220201501-AA3-EV01.	Describe las manifestaciones de la energía según el contexto social y productivo.  Explica el comportamiento de fenómenos físicos según el contexto productivo.	<b>Rúbrica de evaluación:</b> E-GA2-220201501-AA3-EV01.

<b>Evidencia de conocimiento:</b> Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01.	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.  Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	<b>Cuestionario:</b> IE-GA2-240202501-AA1-EV01.
<b>Evidencia de desempeño:</b> Video entrevista virtual. GA2-240202501-AA1-EV02.		<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA2-240202501-AA1-EV02.
<b>Evidencia de producto:</b> Crónica. GA2-240202501-AA1-EV03		<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA2-240202501-AA1-EV03.
<b>Evidencia de conocimiento:</b> Cuestionario. GA2-240202501-AA2-EV01.		<b>Cuestionario:</b> IE-GA2-240202501-AA2-EV01.
<b>Evidencia de desempeño:</b>		<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA2-240202501-AA2-EV02.

#### 6.1.19. Recurso: GUI2 (Págs. 24, 26)

**Hallazgo:** falta aplicar estilos que correspondan con los extranjerismos señalados.

**Ruta:**



Internet: red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.

**Main idea (idea principal):** estrategia de lectura que busca identificar la idea principal de un texto. A diferencia de "topic", esta estrategia pretende ampliar la comprensión encontrando qué es lo que se dice del tema (*topic*), por ejemplo, "The robots can help in, medicine".

**Microsoft:** es una compañía tecnológica multinacional con sede en Redmond, Washington, EE.UU. técnicas destinados a conseguir un sistema de información seguro y confiable.

**Semiótica:** teoría general y ciencia que estudia los signos, sus relaciones y su significado.

**Sistema operativo:** es el conjunto de programas informáticos que permite la administración eficaz de los recursos de una computadora, es conocido como sistema operativo o software de sistema. Estos programas comienzan a trabajar apenas se enciende el equipo, ya que gestionan el hardware desde los niveles más básicos y permiten además la interacción con el usuario.

**Skimming:** estrategia de lectura que consiste en hacer una lectura rápida para determinar el tipo de texto,

#### 6.1.20. Recurso: GUI2 (Pág. 27)

**Hallazgo:** se debe espacio excesivo.

**Ruta:**



contienen texto, imágenes, videos y otros contenidos multimedia) y navegar a través de ellos mediante los hipervínculos.

#### 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Andrade, A. M., Del Río, C. A., & Alvear, D. L. (2019). A study on time and motion to increase the efficiency of

#### 6.1.21. Recurso: GUI2 (Pág. 27)

**Hallazgo:** se hace necesario cambiar cada espacio tabulado por espacio normal.

**Ruta:**

Fresno, C., C. (2018). *¿Cómo funciona Internet?*. El-Cid-Editor. ¶

Gallardo, Y. (2020). *Word para principiantes*. 2020. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-4ooZlyprmc>. ¶

Gaskin, S. (2014). *GO! Microsoft Word 2013* (1st ed.). Pearson-Educación. ¶

Gómez-de-Silva-Garza, A. y Ania, I. (2008). *Software*. Cengage-Learning. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=GVRL&u=sena&id=GALE|CX3004400004&v=2.1&it=r&sid=GVRL&asid=d8990326>. ¶

Ibarra, J. I. (2013). *Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo electrónico*. Editorial CEP. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50724?page=19>. ¶ <https://portal.ceg.gov.co/gestion/012/articulos-3462-03-gestion-clasificacion.pdf> ¶

Moure, O. (1999). *El acento en las palabras de dos sílabas*. [http://original.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm#google\\_vignette](http://original.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm#google_vignette). ¶

Naranjo, G., M. R. (2010). *Cuaderno del alumno: ofimática avanzada para formación continua*. Formación para el empleo. Editorial CEP, S. L. ¶

Oracle Corporation. (2010). *Modelo de referencia OSI*. <https://docs.oracle.com/cd/E19957-01/820-2981/ipov-8/index.html>. ¶

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1>. ¶

Valentín, L., G., M. (2015). *Ofimática*. Editorial CEP, S. L. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/51049?page=16>. ¶

#### 6.1.22. Recurso: GUI2 (Pág. 27)

**Hallazgo:** se debe verificar el enlace señalado.

**Ruta:**

Gaskin, S. (2014). *GO! Microsoft Word 2013* (1st ed.). Pearson Educación.

Gómez de Silva Garza, A. y Ania, I. (2008). *Software*. Cengage Learning.

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=GVRL&u=sena&id=GALE|CX3004400004&v=2.1&it=r&sid=GVRL&asid=d8990326>

Ibarra, J. I. (2013). *Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo*



### Technical Difficulties

We encountered a problem in processing your request. We apologize for the inconvenience. Please try again in a few seconds.

#### 6.1.23. Recurso: GUI2 (Pág. 27)

Hallazgo: enlace no funcional.

Ruta:

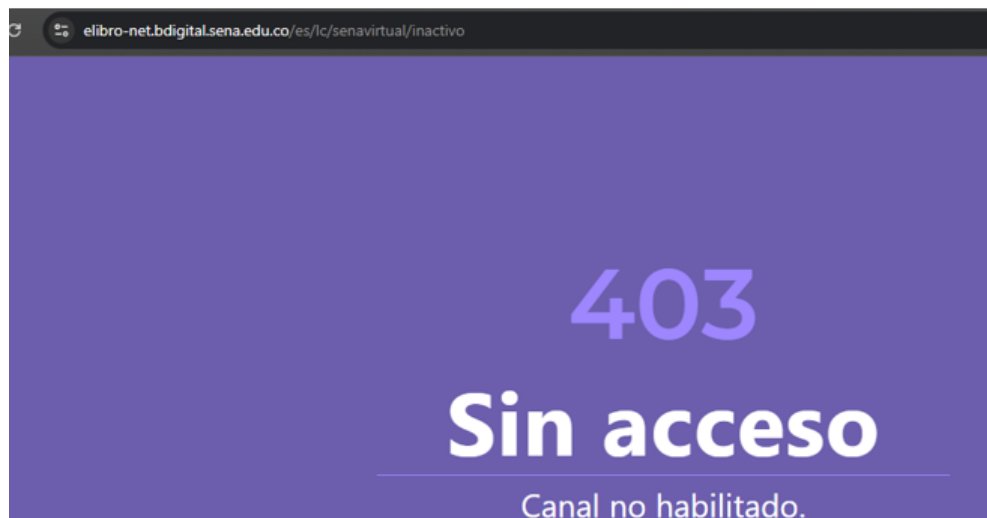
[d=d8990326](#)

Ibarra, J. I. (2013). *Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo*

electrónico. Editorial CEP. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50724?page=19>

Ibiza, D. (2019). *Tutorial Trello: guía de uso con ejemplos reales prácticos* [video]. YouTube.

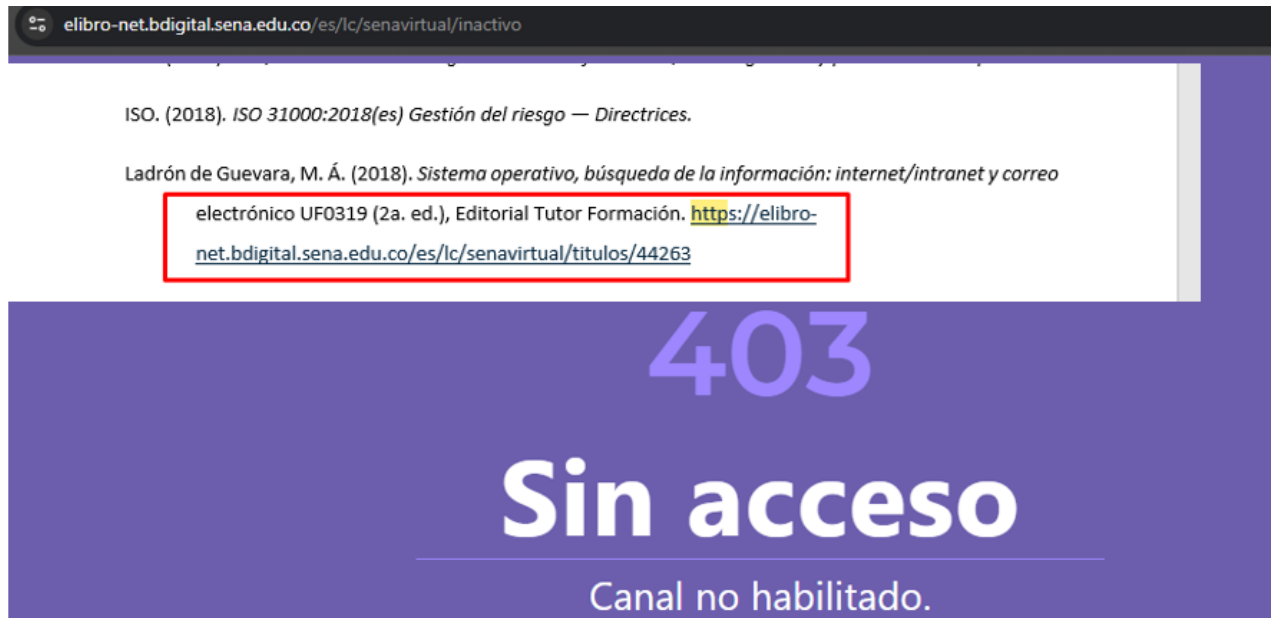
<https://www.youtube.com/watch?v=UB44coH3SM&feature=youtu.be>



#### 6.1.24. Recurso: GUI2 (Pág. 28)

**Hallazgo:** enlace no funcional.

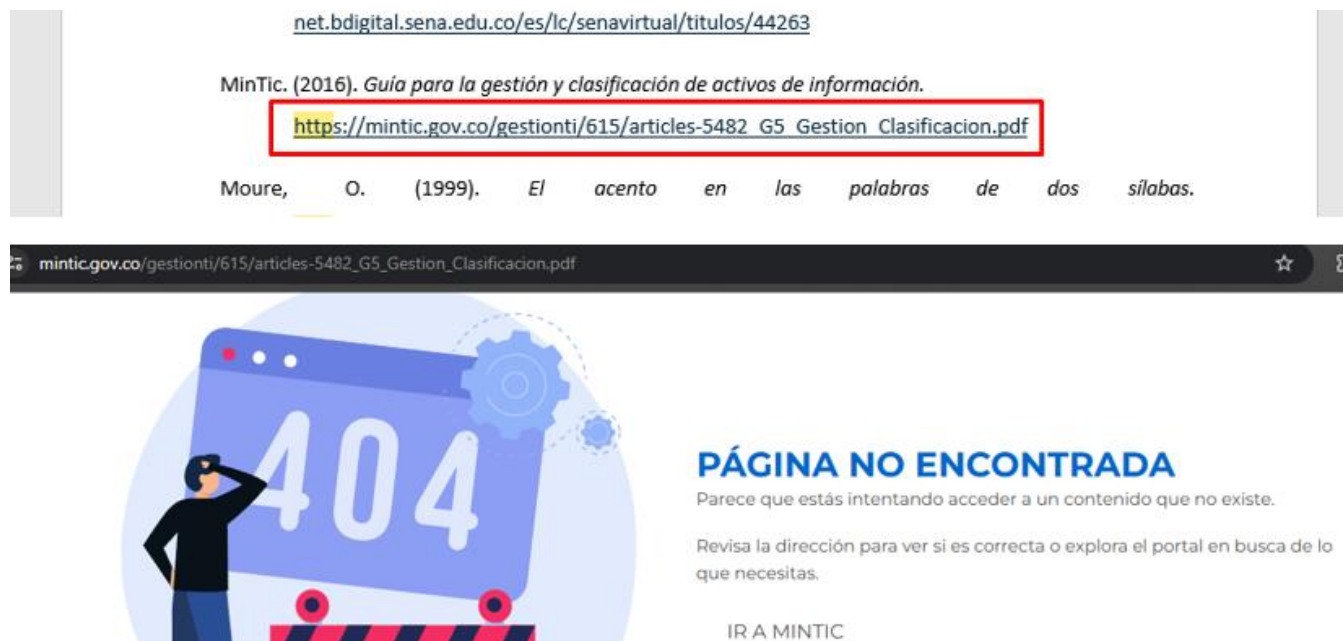
**Ruta:**



#### 6.1.25. Recurso: GUI2 (Pág. 28)

**Hallazgo:** enlace no funcional.

**Ruta:**



#### 6.1.26. Recurso: GUI2 (Pág. 28)

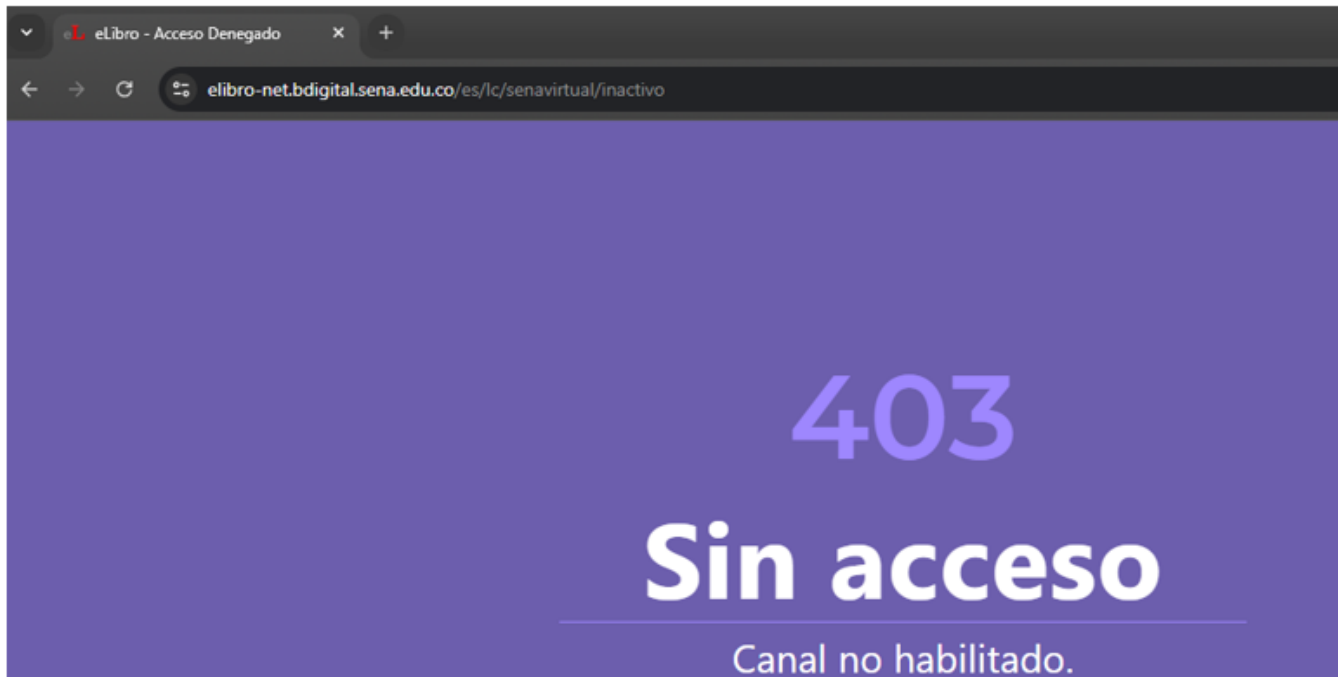
**Hallazgo:** enlaces no funcionales.

**Ruta:**

[2981/ipv-8/index.html](https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/2981/ipv-8/index.html)

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1>

Valentín, L., G. M. (2015). *Ofimática*. Editorial CEP, S. L. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/51049?page=16>



#### 6.1.27. Recurso: GUI2 (Pág. 28)

**Hallazgo:** se debe evitar dejar el título y encabezado de la tabla al final de la página.

**Ruta:**

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
--------	-------	-------------	-------

GFPI-F-135 V02



### 6.1.28. Recurso: GUI2 (Págs. 28, 29, 30)

**Hallazgo:** se recomienda escribir primero el centro de formación, y luego la regional.

**Ruta:**

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Pablo César Pardo Ortiz	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Joaquín Patiño Cerón	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Hernando José Peña Hidalgo	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021



Ana Catalina Córdoba Sus	Diseñadora instruccional - Revisora metodológica y pedagógica	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021
Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Octubre 2021
Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021

# 8. CONTROL DE CAMBIOS

9.	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluable instruccional	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.



	Olga Constanza Bermúdez Jaimes	Responsable línea de producción Huila	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.
--	--------------------------------	---------------------------------------	--	--------------	----------------------------------

## 6.1.29. Recurso: GUI2 (Pág. 29)

Hallazgo: se debe eliminar el numeral señalado.

Ruta:

# 8. CONTROL DE CAMBIOS

9.	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia ..

### 6.1.30. Recurso: IE-GA2-220201501-AA1-EV01

**Hallazgo:** falta espacio entre la cantidad numérica y la unidad de medida.

**Ruta:**

Pregunta 5	¿A cuántos m/s equivale la velocidad de un objeto que se desplaza a <u>50Km/h</u> ?	
Respuesta	A	5 m/s
Respuesta	B	10 m/s
Respuesta	C	13.88 m/s
Respuesta	D	15 m/s
Correcta	C	¡Felicitaciones! La respuesta correcta es 13.88 m/s, <u>50(1000m/60s.60min).</u> <u>1km = 1000m</u> y <u>1h = 60s*60min = 3600s.</u>
Realimentación Incorrecta 1	A	La respuesta correcta es 13.88 m/s, <u>50(1000m/60s.60min).</u> <u>1km = 1000m</u> y <u>1h = 60s*60min = 3600s.</u>
Realimentación Incorrecta 2	B	La respuesta correcta es 13.88 m/s, <u>50(1000m/60s.60min).</u> <u>1km = 1000m</u> y <u>1h = 60s*60min = 3600s.</u>
Realimentación Incorrecta 3	D	La respuesta correcta es 13.88 m/s, <u>50(1000m/60s.60min).</u> <u>1km = 1000m</u> y <u>1h = 60s*60min = 3600s.</u>



Pregunta 6

		$= (50 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 13,88 \text{ m/s}$ <p>La final es <math>v_f = (25 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 6,94 \text{ m/s}</math>. Luego, la aceleración es <math>a = (v_f - v_i)/t</math>, <math>a = (6,94 \text{ m/s} - 13,88 \text{ m/s})/4\text{s} = -1,73 \text{ m/s}^2</math> y por último, la distancia es <math>d = v_i \cdot t - 1/2 a t^2 = 13,88 \text{ m/s} (4\text{s}) - 1/2 (-1,73 \text{ m/s}^2) (4\text{s})^2 = 55,52 \text{ m} - 0,865 \text{ m/s}^2 (16\text{s}^2) = 55,52 \text{ m} - 13,84 \text{ m} = 41,68 \text{ m}</math></p>
Realimentación Incorrecta 1	A	<p>La respuesta es 41,68 m. Aquí la solución: la velocidad inicial es: <math>v_i = (50 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 13,88 \text{ m/s}</math> y la final es <math>v_f = (25 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 6,94 \text{ m/s}</math>. Luego, la aceleración es <math>a = (v_f - v_i)/t</math>, <math>a = (6,94 \text{ m/s} - 13,88 \text{ m/s})/4\text{s} = -1,73 \text{ m/s}^2</math> y por último, la distancia es <math>d = v_i \cdot t - 1/2 a t^2 = 13,88 \text{ m/s} (4\text{s}) - 1/2 (-1,73 \text{ m/s}^2) (4\text{s})^2 = 55,52 \text{ m} - 0,865 \text{ m/s}^2 (16\text{s}^2) = 55,52 \text{ m} - 13,84 \text{ m} = 41,68 \text{ m}</math></p>
Realimentación Incorrecta 2	B	<p>La respuesta es 41,68 m. Aquí la solución: la velocidad inicial es: <math>v_i = (50 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 13,88 \text{ m/s}</math> y la final es <math>v_f = (25 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 6,94 \text{ m/s}</math>. Luego, la aceleración es <math>a = (v_f - v_i)/t</math>, <math>a = (6,94 \text{ m/s} - 13,88 \text{ m/s})/4\text{s} = -1,73 \text{ m/s}^2</math> y por último, la distancia es <math>d = v_i \cdot t - 1/2 a t^2 = 13,88 \text{ m/s} (4\text{s}) - 1/2 (-1,73 \text{ m/s}^2) (4\text{s})^2 = 55,52 \text{ m} - 0,865 \text{ m/s}^2 (16\text{s}^2) = 55,52 \text{ m} - 13,84 \text{ m} = 41,68 \text{ m}</math></p>
Realimentación Incorrecta 3	D	<p>La respuesta es 41,68 m. Aquí la solución: la velocidad inicial es: <math>v_i = (50 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 13,88 \text{ m/s}</math> y la final es <math>v_f = (25 \text{ km/h}) (1000 \text{ m}) / (1 \text{ km}) (1 \text{ h}) / (3600 \text{ s}) = 6,94 \text{ m/s}</math>. Luego, la aceleración es <math>a = (v_f - v_i)/t</math>, <math>a = (6,94 \text{ m/s} - 13,88 \text{ m/s})/4\text{s} = -1,73 \text{ m/s}^2</math> y por último, la distancia es <math>d = v_i \cdot t - 1/2 a t^2 = 13,88 \text{ m/s} (4\text{s}) - 1/2 (-1,73 \text{ m/s}^2) (4\text{s})^2 = 55,52 \text{ m} - 0,865 \text{ m/s}^2 (16\text{s}^2) = 55,52 \text{ m} - 13,84 \text{ m} = 41,68 \text{ m}</math></p>

Pregunta 7

Un objeto cae libremente y pasa por delante de un observador situado a 300 m del suelo. A los dos segundos pasa por delante de otro que está a 200 m del suelo. Calcular: a) altura desde la que cae.

Respuesta	A	<u>100,66m</u>
Respuesta	B	<u>50,32m</u>
Respuesta	C	<u>250,88m</u>

Pregunta 7

Correcta	✓	Respuesta correcta: La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 \cdot t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80 \text{ m/s}^2 (t + 2 \text{ s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a <u>300m</u> es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1 \text{ s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5 \text{ m}$
Realimentación Incorrecta 1	A	La respuesta correcta es 382,45 m. La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 \cdot t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80 \text{ m/s}^2 (t + 2 \text{ s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a <u>300m</u> es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1 \text{ s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5 \text{ m}$
Realimentación Incorrecta 2	B	La respuesta correcta es 382,45 m. La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 \cdot t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80 \text{ m/s}^2 (t + 2 \text{ s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a <u>300m</u> es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1 \text{ s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5 \text{ m}$
Realimentación Incorrecta 3	C	La respuesta correcta es 382,45 m. La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 \cdot t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80 \text{ m/s}^2 (t + 2 \text{ s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a <u>300m</u> es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1 \text{ s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5 \text{ m}$
		382,5 m

**Pregunta 8** Una persona sale de la casa y camina una distancia de 300m. cuando regresa observa que en el reloj han transcurrido 10 minutos. ¿De cuánto fue su rapidez?

Pregunta 8

Respuesta	C	1 m/s
Respuesta	D	30 m/s
Correcta	B	¡Respuesta correcta! La rapidez es el módulo de la velocidad, $v=d/t = \underline{300\text{m}/10.(60\text{s})} = 0,5 \text{ m/s}$
Realimentación Incorrecta 1	A	¡Respuesta incorrecta! La rapidez es el módulo de la velocidad, $v=d/t = \underline{300\text{m}/10.(60\text{s})} = 0,5 \text{ m/s}$
Realimentación Incorrecta 2	C	¡Respuesta incorrecta! La rapidez es el módulo de la velocidad, $v=d/t = \underline{300\text{m}/10.(60\text{s})} = 0,5 \text{ m/s}$
Realimentación Incorrecta 3	D	¡Respuesta incorrecta! La rapidez es el módulo de la velocidad, $v=d/t = \underline{300\text{m}/10.(60\text{s})} = 0,5 \text{ m/s}$

Pregunta 9

Correcta	A	¡Respuesta correcta! La velocidad angular=número de vueltas/tiempo, luego, número de vueltas = velocidad angular*tiempo, entonces el número de vueltas = $24h \cdot 0,15 = 3,6$ .
Realimentación incorrecta 1	B	¡Respuesta errada! La velocidad angular=número de vueltas/tiempo, luego, número de vueltas = velocidad angular*tiempo, entonces el número de vueltas = $24h \cdot 0,15 = 3,6$ .
Realimentación Incorrecta 2	C	¡Respuesta errada! La velocidad angular=número de vueltas/tiempo, luego, número de vueltas = velocidad angular*tiempo, entonces el número de vueltas = $24h \cdot 0,15 = 3,6$ .
Realimentación Incorrecta 3	D	¡Respuesta errada! La velocidad angular=número de vueltas/tiempo, luego, número de vueltas = velocidad angular*tiempo, entonces el número de vueltas = $24h \cdot 0,15 = 3,6$ .

Pregunta 10

Correcta	A	¡Felicitaciones! La respuesta es correcta. La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = $90 \text{ rev/min} * (1 \text{ min}/60s) * (2\pi \text{ radián}/1 \text{ rev}) = 3\pi \text{ rad/s} = 9.42 \text{ rad/s}$
Realimentación Incorrecta 1	B	¡La respuesta es correcta! La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = $90 \text{ rev/min} * (1 \text{ min}/60s) * (2\pi \text{ radián}/1 \text{ rev}) = 3\pi \text{ rad/s} = 9.42 \text{ rad/s}$
Realimentación Incorrecta 2	C	¡La respuesta es correcta! La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = $90 \text{ rev/min} * (1 \text{ min}/60s) * (2\pi \text{ radián}/1 \text{ rev}) = 3\pi \text{ rad/s} = 9.42 \text{ rad/s}$
Realimentación Incorrecta 3	D	¡La respuesta es correcta! La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = $90 \text{ rev/min} * (1 \text{ min}/60s) * (2\pi \text{ radián}/1 \text{ rev}) = 3\pi \text{ rad/s} = 9.42 \text{ rad/s}$

### 6.1.31. Recurso: IE-GA2-220201501-AA1-EV01

**Hallazgo:** se debe suprimir el texto “a”).

**Ruta:**

Pregunta 7	Un objeto cae libremente y pasa por delante de un observador situado a 300 m del suelo. A los dos segundos pasa por delante de otro que está a 200 m del suelo. Calcular: <u>a)</u> altura desde la que cae.	
Respuesta	A	100,66m
Respuesta	B	50,32m

### 6.1.32. Recurso: IE-GA2-220201501-AA1-EV01

**Hallazgo:** se deben eliminar los espacios que se encuentran antes del punto y coma “;”

Ruta:

Pregunta 7

Correcta	D	¡Respuesta correcta! La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 (t + 2\text{s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a 300m es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1\text{s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5\text{m}$
Realimentación Incorrecta 1	A	La respuesta correcta es 382,45 m. La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 (t + 2\text{s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a 300m es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1\text{s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5\text{m}$
Realimentación Incorrecta 2	B	La respuesta correcta es 382,45 m. La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 (t + 2\text{s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a 300m es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1\text{s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5\text{m}$
Realimentación Incorrecta 3	C	La respuesta correcta es 382,45 m. La posición de la piedra en el instante inicial es: $300\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 t^2$ ; 2 segundos después se encuentra a 200 m, entonces $200\text{m} = H - 1/2 \cdot 9,80\text{m/s}^2 (t + 2\text{s})^2$ ; al restar las 2 ecuaciones queda: $100 = 4,9 (t + 2)^2 - 4,9 t^2$ ; $100 = 19,6 t + 19,6$ ; luego el tiempo de caída a 300m es: $t = (100 - 19,6)/19,6 = 4,1\text{s}$ y la altura es $H = 300 + 4,9 \cdot 4,1^2 = 382,5\text{m}$

### 6.1.33. Recurso: IE-GA2-220201501-AA1-EV01

Hallazgo: se debe suprimir el texto “in” después de “min”.

Ruta:

Respuesta	D	11 rad/s
Correcta	A	¡Felicitaciones! La respuesta es correcta. La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = 90 rev/min * (1 min/60s) * (2π radián/1 rev) = 3π rad/s = 9.42 rad/s
Realimentación Incorrecta 1	B	¡La respuesta es correcta! La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = 90 rev/minin * (1 min/60s) * (2π radián/1 rev) = 3π rad/s = 9.42 rad/s
Realimentación Incorrecta 2	C	¡La respuesta es correcta! La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = 90 rev/minin * (1 min/60s) * (2π radián/1 rev) = 3π rad/s = 9.42 rad/s
Realimentación Incorrecta 3	D	¡La respuesta es correcta! La velocidad angular = número de vueltas/tiempo = 90 rev/minin * (1 min/60s) * (2π radián/1 rev) = 3π rad/s = 9.42 rad/s

#### 6.1.34. Recurso: IE-GA2-220201501-AA2-EV01

**Hallazgo:** se recomienda agregar márgenes izquierda y derecha al interior de las celdas.

**Ruta:**

Categoría	1	2	3	4	Valoración
Preparación	El guion está bien diseñado y organizado.	El guion está bien diseñado, pero debe mejorar su organización.	El guion está incompleto o pobremente organizado.	No existe un guion o está mal organizado.	
	20	20	14	7	0
Edición del video	Vídeo con muy buena edición, utilizando las aplicaciones correspondientes.	El video está editado de manera muy básica o con aplicaciones mal realizadas.	El video está sin editar o mal organizado.	No realizó la edición del video.	

	20	20	14	7	0	
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas, pero no les da el crédito.	El video no tiene ideas originales.		
	20	20	10	6	0	
Contribución al aprendizaje sobre el tema.	Presenta la ley de Newton escogida de manera significativa fundamentando la ley, su aplicación y su influencia.	Presenta la ley de Newton escogida con algunas reflexiones sobre la ley, su aplicación y su influencia.	Presenta la ley de Newton escogida con pocas reflexiones sobre la ley, su aplicación y su influencia.	No enuncia reflexiones sobre el tema.		

#### 6.1.35. Recurso: IE-GA2-220201501-AA2-EV01

**Hallazgo:** la sumatoria de los puntos del segundo nivel de entrega no alcanza el mínimo para aprobar la evidencia.

**Ruta:**

## 2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Categoría	1	2	3	4	Valoración
Preparación	El guion está bien diseñado y bien organizado.	El guion está diseñado, pero debe mejorar su organización.	El guion está incompleto o pobremente organizado.	No existe un guion o está mal organizado.	
20	20	14	7	0	
Edición del video	Vídeo con muy buena edición, utilizando las aplicaciones correspondientes.	El video está editado de manera muy básica o con aplicaciones mal realizadas.	El video está sin editar o mal organizado.	No realizó la edición del video.	

20	20	14	7	0	
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspectivas.	Usa ideas de otras personas, pero no les da el crédito.	El video no tiene ideas originales.	
20	20	10	6	0	
Contribución al aprendizaje sobre el tema.	Presenta la ley de Newton escogida de manera significativa fundamentando la ley, su aplicación y su influencia.	Presenta la ley de Newton escogida con algunas reflexiones sobre la ley, su aplicación y su influencia.	Presenta la ley de Newton escogida con pocas reflexiones sobre la ley, su aplicación y su influencia.	No enuncia reflexiones sobre el tema.	
40	40	25	12	0	
Total					

### 6.1.36. Recurso: IE-GA2-220201501-AA2-EV01

**Hallazgo:** se hace necesario unificar el uso sin tilde de la palabra “video”.

**Ruta:**

20	20	14	7	0	
Edición del video	Vídeo con muy buena edición, utilizando las aplicaciones correspondientes.	El video está editado de manera muy básica o con aplicaciones mal realizadas.	El video está sin editar o mal organizado.	No realizó la edición del video.	

### 6.1.37. Recurso: IE-GA2-220201501-AA3-EV01

**Hallazgo:** la sumatoria de los puntos de la columna “Bien” no alcanza el mínimo para aprobar la evidencia.

**Ruta:**

Tema/criterio de evaluación	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75 % y un 50 % de los elementos sugeridos en el tema asignado.	Presenta menos del 50 % de los elementos sugeridos en el tema asignado.
Valor	50	30	15	0
Organización	Los conceptos	El 20 % de los	El 50 % de los	Sólo es una lista

	ellos.			
Valor	20	10	5	0
Presentación	Presenta apoyos gráficos y fotográficos.	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos.	Sólo presenta párrafos.	La presentación está muy descuidada.
Valor	10	5	3	0
Análisis	Se evidencia un análisis personal de lo desarrollado en el informe.	Se evidencia un análisis personal básico con pocos elementos.	Se evidencia un mínimo de análisis personal.	No se evidencia un mínimo de análisis personal.
Valor	10	5	3	0
Conclusiones	Incluye opiniones combinadas con argumentos.	Solo incluye opiniones.	Solo incluye un resumen de la información solicitada.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas).
Valor	10	5	3	0

#### 6.1.38. Recurso: IE-GA2-220201501-AA4-EV01, IE-GA2-220201501-AA4-EV02

**Hallazgo:** se recomienda agregar márgenes izquierda y derecha al interior de las celdas en los dos instrumentos de evaluación relacionados.

**Ruta:**



## 2. Rúbrica de evaluación

Categoría	1	2	3	4	Valoración
Preparación	El guion está bien diseñado y organizado.	El guion está bien diseñado, pero debe mejorar su organización.	El guion está incompleto o está mal organizado.	No existe un guion o está mal organizado.	
20	20	14	7	0	
Edición del video	Video con muy buena edición, utilizando las aplicaciones correspondientes.	El video está editado de manera muy básica o con aplicaciones mal realizadas.	El video está sin editar o mal organizado.	No realizó la edición del video.	

Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas, pero no les da el crédito.	El video no tiene ideas originales.	
--------------	--	--	---	-------------------------------------	--

20	20	10	6	0	
----	----	----	---	---	--

Contribución al aprendizaje sobre el tema	Presenta la contribución al aprendizaje fundamentado en las temáticas de la conservación de la energía, termodinámica, electromagnetismo, oscilaciones y ondas, interpretación de planos, datos y gráficas. A su vez relaciona 10 avances tecnológicos que involucran dichos temas.	Presenta la contribución al aprendizaje fundamentado en las temáticas de la conservación de la energía, termodinámica, electromagnetismo, oscilaciones y ondas, interpretación de planos, datos y gráficas. Pero no relaciona los 10 avances tecnológicos que involucran dichos temas.	No realiza la presentación de la contribución al aprendizaje fundamentado en las temáticas de la conservación de la energía, termodinámica, electromagnetismo, oscilaciones y ondas, interpretación de planos, datos y gráficas o no relaciona los 10 avances tecnológicos que involucran dichos temas.	No realiza la presentación de la contribución al aprendizaje fundamentado en las temáticas de la conservación de la energía, termodinámica, electromagnetismo, oscilaciones y ondas, interpretación de planos, datos y gráficas y no relaciona los 10 avances tecnológicos que involucran dichos temas.	
---	---	--	---	---	--

### 6.1.39. Recurso: IE-GA2-220201501-AA4-EV01, IE-GA2-220201501-AA4-EV02

**Hallazgo:** en los dos instrumentos de evaluación relacionados, la sumatoria de los puntos de la columna “2” no alcanza el mínimo para aprobar la evidencia.

**Ruta:**

Criterios de evaluación	1	2	3	4	Total
Portada	Contiene: recibe bitácora.	Contiene: la	Contiene:	Sin portada.	
3	3	2	1	0	

30	30	15	10	0	
Presenta infografía relacionada con los conceptos básicos desarrollados.	Presenta la infografía relacionada con los conceptos básicos desarrollados.	Presenta la infografía relacionada con algunos conceptos básicos desarrollados, no permiten identificar la apropiación conceptual.	Presenta la infografía relacionada sin los conceptos básicos desarrollados, que no permiten identificar la apropiación conceptual.	No presenta la infografía.	
20	20	15	10	0	
Video de exposición de los expositivos y el informe de laboratorio.	Anexa las URL de los dos videos expositivos y el informe de laboratorio desarrollado.	Anexa una de las URL de los dos videos expositivos y el informe de laboratorio desarrollado.	Anexa las URL de los dos videos expositivos o el informe de laboratorio desarrollado.	No anexa las URL de los dos videos expositivos ni el informe de laboratorio desarrollado.	
20	20	15	10	0	

referencias bibliográficas.		referencias bibliográficas.	bibliográficas.		
27	27	18	9	0	

#### 6.1.40. Recurso: instrumentos de evaluación de la competencia con código “240202501”

**Hallazgo:** los criterios de evaluación relacionados en los instrumentos de evaluación no corresponden con los que se relacionan en el diseño curricular.

**Ruta:**

<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.</li> <li>Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.</li> </ul>
--

#### 6.1.41. Recurso: IE-GA2-240202501-AA2-EV03

**Hallazgo:** se hace necesario unificar el uso de mayúscula sostenida en el título del segundo ítem.

**Ruta:**

### 1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	Implementación y operación de la ciberseguridad.
Proyecto formativo:	Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
Fase proyecto:	Análisis.
Resultado de aprendizaje:	240202501-02 - Explicar las funciones de su entorno ocupacional / laboral usando expresiones de acuerdo con el nivel requerido por el programa de formación.
Actividad de aprendizaje:	GA2-240202501-AA2 - Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales.
Evidencia de producto:	Documento escrito. GA2-240202501-AA2-EV03.
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.</li> <li>Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.</li> </ul>	

### 2. Lista de chequeo

#### 6.1.42. Recurso: Anexo\_Guia\_practica\_Informe\_de\_Laboratorio\_220201501\_AA3-EV01

**Hallazgo:** se debe hacer uso de los estilos que identifiquen los enlaces web.

**Ruta:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenga organizado el puesto de trabajo.</li> <li>● Trabaje sin afán para evitar accidentes.</li> </ul>
<b>Herramientas digitales se pueden utilizar para las prácticas de laboratorio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● CloudLabs: simulador de prácticas de laboratorio <a href="https://lms.cloudlabs.us/">https://lms.cloudlabs.us/</a></li> <li>● Laboratorio virtual: simulador de prácticas <a href="https://labovirtual.blogspot.com/p/fisica.html">https://labovirtual.blogspot.com/p/fisica.html</a></li> </ul>
<b>Ejemplo de una práctica de laboratorio</b>

**Figura 1**  
Práctica de laboratorio

El diagrama ilustra un experimento de física donde un coche rojo se desliza por una pista inclinada. Se indica la fórmula de la energía potencial  $U_p = mgh$ , donde  $h$  es la altura vertical del coche.

#### 6.1.43. Recurso: Anexo\_Guia\_practica\_Informe\_de\_Laboratorio\_220201501\_AA3-EV01

**Hallazgo:** se debe verificar el enlace señalado.

**Ruta:**

- Mantenga organizado el puesto de trabajo.
- Trabaje sin afán para evitar accidentes.

Herramientas digitales se pueden utilizar para las prácticas de laboratorio

- CloudLabs: simulador de prácticas de laboratorio <https://lms.cloudlabs.us/>
- Laboratorio virtual: simulador de prácticas <https://labovirtual.blogspot.com/p/fisica.html>

Ejemplo de una práctica de laboratorio

Figura 1

Práctica de laboratorio



lms.cloudlabs.us



## No se puede acceder a este sitio

**lms.cloudlabs.us** tardó demasiado en responder.

Intenta:

- Comprobar la conexión.
- [Comprobar el proxy y el firewall.](#)
- [Ejecución del Diagnóstico de red de Windows](#)

ERR\_CONNECTION\_TIMED\_OUT

### 6.1.44. Recurso:

Hallazgo:

Ruta:

## 7. Guía de aprendizaje 3 (Yeferson Fernando Barreto Osorio)

### 4.1.16. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

Hallazgo: se debe corregir, primero debe ir el centro de formación y después la regional, segundo el conector “de” debe ir en minúscula.

Ruta: Planeación pedagógica


la seguridad digital en organizaciones colombianas.

Regional y Centro de formación	
Regional Cauca - Centro De	Teleinformática y Producción Industrial
Regional Cauca - Centro De	Teleinformática y Producción Industrial
Regional Cauca - Centro De	Teleinformática y Producción Industrial
Regional Cauca - Centro De	Teleinformática y Producción Industrial
Regional Tolima – Centro de Comercio y Servicios	
Regional Tolima – Centro de Comercio y Servicios	

#### 4.1.17. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe ajustar el texto para que se vea completamente en la celda.

**Ruta:** Planeación pedagógica

Portapapeles		Fuente	Alineación	Número	Estilos	Celdas	Edición
A9 Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)							
							
Proceso Gestión de Formación Profesional Integral							
Formato Planeación Pedagógica del Proyecto Formativo							
Fecha de Elaboración				Implementación			
Denominación del Programa de Formación							
Modalidad de Ejecución							
Código y versión del Programa							
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de				Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implemen			
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de							
Instructor(es) que elaboran la planeación pedagógica				Nombres y Apellidos			
				Joaquín Patiño Cerón			
				Pablo Cesar Pardo Ortiz			
				Hernando José Peña Hidalgo			
				Peter Emerson Pinchao Solís			
				Andrés Felipe Velandia Espitia			
Evaluador instruccional				Liliana Morales Gualdrón			
Responsable línea de producción Tolima							

#### 4.1.18. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, manejar una sola alineación entre las celdas señaladas.

**Ruta:** Planeación pedagógica

Fecha de Elaboración
Denominación del Programa de Formación
Modalidad de Ejecución
Código y versión del Programa
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de
Instructor(es) que elaboran la planeación pedagógica
Evaluador instruccional
Responsable línea de producción Tolima

#### 4.1.19. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, solo debe ir la primera letra en mayúscula.

**Ruta:** Planeación pedagógica

Proyecto Formativo	
Marzo de 2024	
Implementación y operación de la ciberseguridad	
A Distancia	
228124	
Enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organi	
	Reg

#### 4.1.20. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, cambiar signo “-” por “.”.

**Ruta:** Planeación pedagógica / COMPETENCIA/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR

DE si el es	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN
				HORAS TR DIREC
	220501109 - Diseñar el modelo de seguridad de la información de acuerdo con estándares y marco de referencia.	220501109-02 Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.	GA3-220501109-AA1 Caracterizar el contexto de la aplicación de controles según el plan de tratamiento.	12
			GA3-220501109-AA2 - Programar el diseño de las estrategias de ciberseguridad teniendo en cuenta los riesgos informáticos.	33
		240201524-01 Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.	GA3-240201524-AA1 Identificar la importancia de los componentes de la comunicación para transmitir un mensaje según sus características, intencionalidad y contexto.	3

#### 4.1.21. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, poner signo “,”.

**Ruta:** Planeación pedagógica / CRITERIOS DE EVALUACION

Reconoce la importancia, naturaleza y características de la comunicación humana, según el contexto en el que se desarrolla.	
Escucha con atención y concentración, asiente y pregunta al hablante oyente para retroalimentar el proceso.	
Aplica técnicas para la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta características comunicativas.	Evidencia de Video del dis
Aplica técnicas para la comunicación verbal y no verbal según requerimientos establecidos.	
Utiliza el lenguaje según el destinatario, el propósito, el contexto y el contenido.	

#### 4.1.22. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

Hallazgo: se debe verificar ya que difiere del DC

Ruta: Planeación pedagógica / CRITERIOS DE EVALUACION

240202501  
**INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS:**

##### Resultados de aprendizaje

06 DISCUTIR SOBRE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS, DENTRO DE UN RANGO VARIADO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES  
 01 COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA  
 05 PRESENTAR UN PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EN SU QUEHACER LABORAL, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS EN SU PROGRAMA DE FORMACIÓN.  
 02 EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU ENTORNO OCUPACIONAL / LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO CON EL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN  
 03 **INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES, ACTUALES Y PASADAS, EN CONTEXTOS ORALES Y ESCRITOS**  
 04 CONTRASTAR SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES, PRESENTES Y FUTURAS, EN CONTEXTOS ORALES Y ESCRITOS.

##### Criterios de evaluación

DELETEA PALABRAS EMPLEANDO LOS SONIDOS PROPIOS DEL ALFABETO.  
 UTILIZA EXPRESIONES DE SALUDO CONSIDERANDO LAS NORMAS DE CORTESÍA.  
 EMPLEA VOCABULARIO Y EXPRESIONES PARA COMPARTIR INFORMACIÓN PERSONAL EN SITUACIONES COTIDIANAS.  
 EXPRESA IDEAS SIMPLES EN FRASES CORTAS, DE FORMA ORAL Y ESCRITA, DE ACUERDO CON SU CONTEXTO FAMILIAR, PERSONAL Y LABORAL.  
 IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL EN TEXTOS ESCRITOS Y ORALES, DE ACUERDO CON LA ESPECIALIDAD FORMATIVA Y EL PROPÓSITO DEL TEXTO.  
 DETERMINA LA POSESIÓN USANDO ADJETIVOS POSESIVOS Y POSESIVO SAJÓN.

L27 historia de vida y de otros.				
AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES		
19			estructuras textuales básicas.	
20			Emplea para la producción de textos normatividad vigente.	
26				Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.
	English Level 4 - MCER A2.2.	1	Brinda información acerca de objetos y sus características.	Evidencia de producto: Audio. GA3-240202501-AA1-EV02.
27	LMS		Expresa gustos, preferencias y actividades en el tiempo libre utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	Evidencia de desempeño: Fcfo. GA3-240202501-AA1-EV03.
	English Level 5 - MCER B1.1.	1	Emplea la estructura básica del inglés (sujeto-verbo-complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos en pasado simple que contienen información personal de su historia de vida y de otros.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA3-240202501-AA2-EV01. Evidencia de producto: Audio. GA3-240202501-AA2-EV02. Evidencia de desempeño: Fcfo. GA3-240202501-AA2-EV03.
28				
29	Contexto, cronograma y diseño de estrategias de ciberseguridad.	1	Programa la documentación de las estrategias de seguridad digital según las técnicas de planificación y la caracterización del contexto.	Evidencia de producto: Informe de controles para la gestión de ciberseguridad en una organización. GA4-220501109-AA1-EV01.

#### 4.1.23. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

Hallazgo: se debe ajustar el texto en la celda.

Ruta: Planeación pedagógica / AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS / AMBIENTE / GA3-220501109-AA1



AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS		
AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	IN RE
Aula convencional	Diseño y documentación de controles de ciberseguridad.	
IMC		

#### 4.1.24. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe aplicar un salto de línea para que el código se vea completo en una sola línea.

**Ruta:** Planeación pedagógica / DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Evidencia de producto:</p> <p>Informe. Creación de contenidos comunicativos GA3-240201524-AA4-EV01.</p>

#### 4.1.25. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar la ubicación de la información en cada celda.

**Ruta:** Planeación pedagógica / DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  
TODA LA COLUMNA



M	
DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	O
<p><b>Evidencia de conocimiento:</b>            Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad.  <b>GA3-220501109-AA1-EV01.</b></p>	
<p><b>Evidencia de producto:</b>            Plan de implementación de estrategias de ciberseguridad en la organización.  <b>GA3-220501109-AA2-EV01.</b></p>	
<p><b>Evidencia de conocimiento:</b>            Video: ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso?  <b>GA3-240201524-AA1-EV01.</b></p>	

#### EJEMPLO:

<p><b>Evidencia de producto:</b>  <b>GA2-220501095-AA2-EV01.</b> Informe de resultados y correcciones obtenidos en las pruebas de escritorio.</p>
---

#### 4.1.26. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se debe poner signo "." Al finalizar el texto antes del código.

**Ruta:** Planeación pedagógica / DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE / GA3-240201524-AA2-EV01 - GA3-240201524-AA3-EV01 - GA3-240201524-AA4-EV01

M	
CIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
nle. ye el ras	<b>Evidencia de desempeño:</b> Video. La comunicación como expresión humana. <b>GA3-240201524-AA2-EV01.</b>
solos d  o os.	<b>Evidencia de desempeño:</b> Infografía. Comunicación de la interpretación del entorno. <b>GA3-240201524-AA3-EV01.</b>
los, j la s	<b>Evidencia de producto:</b> Informe. Creación de contenidos comunicativos. <b>GA3-240201524-AA4-EV01.</b>

#### 4.1.27. Recurso: Planeación pedagógica - GUI3

**Hallazgo:** se corregir palabra, debe decir "Writing".

**Ruta:** Planeación pedagógica / ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS / 240202501-03

DIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENT
BAJO ENTE	<p>*Aprendizaje autónomo (Reading and listening).</p> <p>*Exposición digital (Oral).</p> <p>*Producción de textos (Writing).</p>	LMS

#### 4.1.28. Recurso: Planeación pedagógica vs cronograma - GUI3

**Hallazgo:** los códigos deben ir en negrilla.

Ruta: cronograma, evidencias de aprendizaje guía 3

(Verificar información dispuesta en las Guías de Aprendizaje y ajustar según sea el caso)

ACTIVIDAD DE PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
AP2 Diseñar las estrategias para la gestión de la ciberseguridad en una organización.	GA3-220501109-AA1 - Caracterizar el contexto de la aplicación de controles según el plan de tratamiento.	220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.	Evidencia de conocimiento: Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. GA3-220501109-AA1-EV01. Calificable.
	GA3-220501109-AA2 - Programar el diseño de las estrategias de ciberseguridad teniendo en cuenta los riesgos informáticos.		Evidencia de producto: Plan de implementación de estrategias de ciberseguridad en la organización. GA3-220501109-AA2-EV01. Calificable.
	GA3-240201524-AA1 - Identificar la importancia de los componentes de la comunicación para transmitir un mensaje según sus características, intencionalidad y contexto.	240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.	Evidencia de conocimiento: Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso? GA3-240201524-AA1-EV01. Calificable.

- 4.1.29. Recurso: Planeación pedagógica vs cronograma - GUI3
- Hallazgo: se debe verificar la ubicación de la información en cada celda.
- Ruta: cronograma, toda la guía 3

(Verificar información dispuesta en las Guías de Aprendizaje y ajustar según sea el caso)

ACTIVIDAD DE PROYECTO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INICIO
Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.	Evidencia de conocimiento: Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. GA3-220501109-AA1-EV01. Calificable.	dd/mm
	Evidencia de producto: Plan de implementación de estrategias de ciberseguridad en la organización. GA3-220501109-AA2-EV01. Calificable.	dd/mm
Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.	Evidencia de conocimiento: Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso? GA3-240201524-AA1-EV01. Calificable.	dd/mm

EJEMPLO:

Evidencia de producto: GA3-220501095-AA1-EV02. Informe sobre registro de eventos y actividades de colaboración en el repositorio. <i>Calificable.</i>
---

#### 4.1.30. Recurso: Planeación pedagógica vs cronograma - GUI3

**Hallazgo:** se debe aplicar un salto de línea para que el código se vea completo en una sola línea.

**Ruta:** cronograma, evidencia de aprendizaje GA3-240201524-AA2-EV01.

Evidencia de desempeño: Video. La comunicación como expresión humana GA3-240201524-AA2-EV01. <i>Calificable.</i>	dd/mm/
--	--------

#### 4.1.31. Recurso: Planeación pedagógica vs cronograma - GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar espacios innecesarios.

**Ruta:** cronograma, evidencia de aprendizaje GA3-240201524-AA1-EV01.

*Guías de Aprendizaje y ajustar según sea el caso)*

RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INICIA
220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.	Evidencia de conocimiento: Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. GA3-220501109-AA1-EV01. <i>Calificable.</i>	dd/mm/a
	Evidencia de producto: Plan de implementación de estrategias de ciberseguridad en la organización. GA3-220501109-AA2-EV01. <i>Calificable.</i>	dd/mm/a
240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.	Evidencia de conocimiento: Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso? GA3-240201524-AA1-EV01. <i>Calificable.</i>	dd/mm/a

#### 4.1.32. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe poner negrilla a los códigos.

**Ruta:** guía 3 pág. 1 y 2

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del programa de formación: Implementación y operación de la ciberseguridad.
- Código del programa de formación: 228124.
- Nombre del proyecto: Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
- Fase del proyecto: Planeación.
- Actividad de proyecto: AP2 - Diseñar las estrategias para la gestión de la ciberseguridad en una organización.

#### • Competencias:

##### Técnica:

- 220501109 - Diseñar el modelo de seguridad de la información de acuerdo con estándares y marco de referencia.

##### Claves:

- 240201524 - Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.
- 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

#### • Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

##### Técnico:

- 220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.



#### Claves:

- 240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.
- 240201524-02 - Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.
- 240201524-03 - Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad.
- 240201524-04 - Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.
- 240202501-03 - Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, actuales y pasadas, en contextos orales y escritos.

- Duración de la guía: 328 horas.

Técnica: 184 horas.

Claves: 144 horas.

**Ruta:**

#### 4.1.33. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe cambiar el signo “-” por “.”

**Ruta:** guía 3 pág. 1 y 2

- Nombre del proyecto: Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
- Fase del proyecto: Planeación.
- Actividad de proyecto: AP2 - Diseñar las estrategias para la gestión de la ciberseguridad en una organización.
- Competencias:

##### Técnica:

- 220501109 - Diseñar el modelo de seguridad de la información de acuerdo con estándares y marco de referencia.

##### Claves:

- 240201524 - Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.
- 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

#### • Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

##### Técnico:

- 220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.



#### Claves:

- 240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.
- 240201524-02 - Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.
- 240201524-03 - Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad.
- 240201524-04 - Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.
- 240202501-03 - Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, actuales y pasadas, en contextos orales y escritos.

- Duración de la guía: 328 horas.

Técnica: 184 horas.

Claves: 144 horas.

#### 4.1.34. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar si la sangría de las viñetas está bien aplicada.

**Ruta:** guía 3 pág. 1 y 2

#### • Competencias:

##### Técnica:

- 220501109 - Diseñar el modelo de seguridad de la información de acuerdo con estándares y marco de referencia.

##### Claves:

- 240201524 - Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.
- 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

#### • Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

##### Técnico:

- 220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.



#### Claves:

- 240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.
- 240201524-02 - Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.
- 240201524-03 - Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad.
- 240201524-04 - Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.
- 240202501-03 - Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, actuales y pasadas, en contextos orales y escritos.

- Duración de la guía: 328 horas.

#### 4.1.35. Recurso: GUI3

**Hallazgo:**

se debe corregir signos de puntuación, poner signo “,” en las partes señaladas  
**Ruta: guía 3 pág. 2**

## 2. PRESENTACIÓN

Con el desarrollo de esta guía, el aprendiz logrará tener un aprendizaje significativo, identificando los lineamientos de las normas de seguridad y de análisis de riesgos en los activos de información de una organización, de acuerdo con el entendimiento organizacional realizado, el inventario de activos de información y su evaluación del riesgo, permitiendo establecer planes para su implementación.

Para el ser humano comunicarse es una experiencia inherente a sí mismo, pues se presenta de diversas formas e incluye la transmisión y recepción de estímulos, ideas, pensamientos y emociones que, a su vez, se condicionan desde la cultura, el contexto social, la forma de sentir el mundo y los procesos de formación adelantados, entre otros condicionantes de la experiencia humana.

Las habilidades comunicativas se establecen desde lo verbal o digital y además de lo no verbal o analógico.

### 4.1.36. Recurso: GUI3

#### Hallazgo:

se debe corregir signos de puntuación, poner signo “,” en las partes señaladas  
**Ruta: guía 3 pág. 2 y 3**

Las habilidades comunicativas se establecen desde lo verbal o digital y además de lo no verbal o analógico.

Por ello, el llamado es a repensar la escritura y la oratoria como procesos de crecimiento personal y profesional, con miras a desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta

GFPI-F-135 V02



situaciones de orden social, personal y productivo, invitando a ver la naturaleza de la comunicación en diversos contextos y procesos dialógicos, en los que se asumen diferentes actitudes en relación con el otro y que condicionan la construcción de relaciones personales y profesionales.

El inglés es una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social. Por ello, se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las 4 habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en los niveles de competencia de un idioma.

La participación constante para el desarrollo de actividades autónomas y de trabajo colaborativo que lleven a un crecimiento integral del grupo, así mismo, a tomar acciones hacia el trabajo sistemático y organizado para el logro de los objetivos de la formación a distancia.

### 4.1.37. Recurso: GUI3

#### Hallazgo:

se debe corregir, solo va en mayúscula al iniciar un texto  
**Ruta: guía 3 pág. 3**

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de planeación del proyecto formativo Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.

#### Actividad de Reflexión Inicial:

Estimado aprendiz, a partir de la lectura dispuesta en el siguiente link:

<https://www.linkedin.com/pulse/estrategias-de-proteccion-y-prevencion-en-ciberseguridad-tekpyme/?originalSubdomain=es>

### 4.1.38. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, cambiar signo “-” por “.”.

#### **Ruta: guía 3 pág. 4**

ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.

##### **3.1.1. Actividad de aprendizaje GA3-220501109-AA1 - Caracterizar el contexto de la aplicación de controles según el plan de tratamiento.**

Las evidencias planteadas para esta actividad de aprendizaje contribuyen con la preparación de estrategias de ciberseguridad, a partir de la estrategia basada en proyectos.

Duración: 50 horas.

#### **4.1.39. Recurso: GUI3**

##### **Hallazgo:**

se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero cambiar “procederá a establecer” por “establecerá”, segundo quitar conector “de”, tercero poner signo “,”, cuarto quitar conector “de”, quinto, sexto y séptimo poner signo “,”, octavo quitar conector “de”.

##### **Ruta: guía 3 pág. 4**

- Evidencia GA3-220501109-AA1-EV01. Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad.

En una sesión presencial, el instructor le dará las indicaciones con las cuales debe desarrollar la presente evidencia. Primero, el aprendiz debe tener presente el análisis y valoración de riesgos realizado en la organización seleccionada y procederá a establecer los elementos de la estrategia de seguridad que debe de implementar para mejorar los niveles de seguridad.

A partir de la matriz del tratamiento de riesgos deberá de identificar los controles de la norma ISO/IEC 27001:2013 anexo A necesarios para gestionar el riesgo, para lo cual debe proponer mediante un documento denominado Declaración de aplicabilidad, que se encuentra en el “Anexo-220501109-AA1-EV01” (también en la guía 8 del MSPI pueden encontrar un modelo), los controles que se implementarán en la organización, con el objetivo de garantizar la seguridad de la información, en el cual deberán de presentar:

#### **4.1.40. Recurso: GUI3**

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero quitar conector “de”, segundo cambiar “aprobación, esta” por “aprobación. Esta”, tercero cambiar signo “,” por “;”.

**Ruta: guía 3 pág. 6 y 7**



Con la información recopilada en la Declaración de aplicabilidad, deberá de elaborar una presentación en PowerPoint en donde se incluya la información diligenciada, con el fin de mostrar a la alta gerencia el plan de acción para su aprobación, esta presentación se deberá enseñar mediante un enlace de video, a través del cual el aprendiz socialice de manera fluida y con dominio los controles a implementar. El video no

GFPI-F-135 V02



deberá superar los 20 minutos y siempre se debe observar la cámara de la aprendiz encendida y puede ser grabado en cualquier medio disponible en la web y publicado en YouTube en modo "no listado", se recomienda verificar que este se pueda visualizar sin dificultad.

#### 4.1.41. Recurso: GUI3

##### Hallazgo:

se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero cambiar "implementación, esta" por "implementación. Esta", segundo se debe poner en negrilla el texto señalado, tercero quitar signo ",".

##### Ruta: guía 3 pág. 8

- Evidencia GA3-220501109-AA2-EV01. Plan de implementación de estrategias de ciberseguridad en la organización.

Teniendo en cuenta la declaración de aplicabilidad elaborada previamente y contando con la revisión y aprobación por parte de la organización para su implementación, el aprendiz deberá establecer un plan de trabajo, en el cual identifique las fechas estimadas y los recursos que considere necesarios para dicha

GFPI-F-135 V02



implementación, esta información la puede trabajar en el documento de declaración de aplicabilidad, que se encuentra en el Anexo-220501109-AA2-EV01.

Se recomienda tener presente en la construcción del plan de implementación, los recursos necesarios y el grado de dificultad.

#### 4.1.42. Recurso: GUI3

Hallazgo: se debe verificar signos de puntuación, poner signo "," en las partes señaladas.

##### Ruta: guía 3 pág. 8



### 3.2. Actividades de la competencia: Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo (240201524).

Para el ser humano, comunicarse es una experiencia inherente a sí mismo, pues se presenta de diversas formas e incluye la transmisión y recepción de estímulos, ideas, pensamientos, emociones que, a su vez se condicionan desde la cultura, el contexto social, la forma de sentir el mundo y los procesos de formación adelantados, entre otros condicionantes de la experiencia humana. La comunicación oral y escrita es fundamental, por lo cual se hace tan necesario el conocimiento de los procesos de comunicación en todos los ámbitos de la vida (social, personal y productivo) y su buena aplicación.

#### 4.1.43. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero poner tilde a la palabra “qué”, segundo poner signo “:”, tercero poner conector “y los usamos”, cuarto poner signo “;”.

**Ruta:** guía 3 pág. 8

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-240201524-AA1 - Identificar la importancia de los componentes de la comunicación para transmitir un mensaje según sus características, intencionalidad y contexto.

Todos hemos estudiado en algún momento de nuestras vidas que son los componentes de la comunicación, pero la pregunta sería: ¿Los conocemos realmente y usamos de forma consciente? Al transmitir todo mensaje muchas veces lo solemos hacer hasta de una forma inconsciente y automatizada. Con esta actividad se busca lograr identificar los mismos, para poder usarlos en nuestra cotidianidad a la hora de comunicarnos.

GFPI-F-135 V02

#### 4.1.44. Recurso: GUI3

**Hallazgo:**

se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero poner signo “;”, segundo poner signo “:”, tercero y cuarto poner signo “;”, quinto y sexto poner tilde a la palabra “cómo”.

**Ruta:** guía 3 pág. 9

- Evidencia GA3-240201524-AA1-EV01. Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso?

Al comunicarnos, realizamos un proceso integral, donde utilizamos diferentes elementos comunicativos para transmitir ideas o conceptos en contexto y que persiguen un fin en su intencionalidad. Un ejemplo claro es un discurso (emotivo, familiar, social, político, etc.) Por esta razón, esta actividad persigue que a través de un discurso puedas identificar como se enriquece un discurso aplicando técnicas de comunicación verbal y no verbal y como a su vez podemos transmitir emotividad a nuestro mensaje dando un discurso eficaz.

#### 4.1.45. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero poner en minúscula la palabra “entre”, segundo quitar signo “,”, tercero cambiar signo “,” por “:”, cuarto cambiar signo “,” por “;”.

**Ruta:** guía 3 pág. 9

Estructura de la participación:

- ✓ Redacte un breve discurso de no más de 1 minuto (Entre 200 y 300 palabras).
- ✓ A partir de los conocimientos adquiridos en el componente formativo “Comunicación oral y escrita. Comunicándonos”, realice la exposición de dicho discurso a través de un video.
- ✓ Investigue otras fuentes de información para ampliar la conceptualización del componente formativo.
- ✓ Para la realización del video puede utilizar la cámara del computador o celular, incluso, herramientas en línea que le permitan animar, editar, musicalizar y demás como: Powtoon, Loom, Canva, entre otros.
- ✓ Dicho video tendrá dos partes, en la primera, dirá su discurso sin usar ningún elemento comunicativo (inexpresivo, sin gestos, sin emoción, sin contacto visual, etc.), en la segunda, aplica las técnicas de comunicación verbal y no verbal.

#### 4.1.46. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, poner signo “,” en la parte señalada

**Ruta:** guía 3 pág. 10



- ✓ Redacte sus conclusiones en una página (la cual entregará en PDF), de las diferencias encontradas entre las dos formas y cómo comunicarnos correctamente genera valor a nuestras palabras, basado en la experiencia del ejercicio a desarrollar.
- ✓ Se sugiere subir el video a YouTube.
- ✓ Finalmente, en un documento entregue sus datos, la URL del video en YouTube y sus conclusiones.

#### 4.1.47. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero cambiar signo “,” por “;”, segundo cambiar “aportan” por “aporta”, tercero cambiar son necesarios por “es necesario”, cuarto poner signo “,”.

**Ruta:** guía 3 pág. 10

### 3.2.2. Actividad de aprendizaje GA3-240201524-AA2 - Aplicar los componentes de la comunicación y argumentar sus procesos, de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas.

Hay una estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, teniendo en cuenta que todo comunica, desde lo que hacemos de forma consciente o de forma inconsciente, aportan al lenguaje del ser humano según el contexto en que se desarrolle. El primer paso para llegar a una correcta argumentación es la lectura comprensiva e interpretativa, que posteriormente nos llevará a una correcta argumentación de nuestras ideas y nos ayudará a mejorar el lenguaje verbal y la retórica. Pero también el pensamiento es fundamental, que se desarrolla desde la atención y la observación hasta traducirse en un lenguaje, por lo cual son necesarias tener presentes las características de un pensador y haciendo una unión de este elemento podremos construir un argumento sólido y entendible para cualquier público.

#### 4.1.48. Recurso: GUI3

##### Hallazgo:

se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero verificar si esta bien usado el tuteo en el texto seleccionado, segundo cambiar palabra “darlo” por “darla”, tercero y cuarto poner signo “,”, quinto quitar signo “,”, sexto y séptimo poner signo “,”, octavo cambiar “el” por “la”, noveno la palabra “nombre” debe ir en minúscula, decimo se debe poner punto y aparte al finalizar el texto.

##### Ruta: guía 3 pág. 11

El proceso de comunicación se centra en generar una articulación entre cómo y para qué nos comunicamos. Por ello, esta evidencia de aprendizaje busca que, a través de la realización de un escrito y la posterior grabación de un video, un tema que aqueja a la sociedad actual y con eso construir un argumento que conlleve la resolución de esta.

Con dicha problemática, crear un escrito donde plasmes tu proposición, premisas y conclusiones ante este tema, construyendo un argumento lógico. Finalmente, a través del video exponga el argumento, teniendo en cuenta las características de un pensador en el argumento a exponer.

|

Estructura para la realización del video:

- ✓ Investigue y elabore un escrito donde se plasmen todas las ideas frente a la situación problemática, a partir de los conocimientos adquiridos en el material formativo.
- ✓ Piense en cómo esa situación problemática puede ser tratada en el video argumentativo y busque la forma correcta de darlo a conocer de forma que impacte al receptor, desde el componente comunicacional.
- ✓ En dicho video, exponga el tema desarrollado de forma escrita y al finalizar justifique sus ideas. Para la realización del video puede utilizar la cámara del computador o celular, incluso, herramientas en línea que le permitan animar, editar, musicalizar y demás como: Powtoon, Loom, Canva, entre otros.
- ✓ Para finalizar, junto al video entregue la síntesis escrita, en la cual relacione los aspectos más importantes de la situación problemática seleccionada.
- ✓ Entregar:
  - Documento en PDF, con toda su información (Nombre y apellidos completos, nombre del programa, fecha de realización y su síntesis)

#### 4.1.49. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, cambiar signo “,” por “;”.

**Ruta:** guía 3 pág. 12

**3.2.3. Actividad de aprendizaje GA3-240201524-AA3 - Interpretar asertivamente situaciones del contexto, de forma lógica y estructurada, graficando la información a transmitir a través de elementos e instrumentos gráficos.**

En la comunicación, es importante conocer sobre los sistemas de signos propios de todo sistema comunicativo, estos dan sentido a nuestro mensaje para que pueda ser interpretado de la forma como se espera. Por lo cual se hace necesario saber interpretar.

**4.1.50. Recurso: GUI3**

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, primero quitar signo “,” , segundo cambiar signo “,” por “;” , tercero cambiar “da” por “dé” , cuarto quitar signo “,” .

**Ruta:** guía 3 pág. 12

- Evidencia GA3-240201524-AA4-EV01. Informe. Creación de contenidos comunicativos.

El desarrollo de esta evidencia de aprendizaje implica un proceso escritural que dará cuenta de su capacidad para comunicarse, atendiendo a la estructura gramatical, la semiótica, cohesión y coherencia léxica en la producción de texto, teniendo en cuenta todos los elementos del material de formación.

A continuación, se describe la secuencia de acciones que deben tener presentes para realizar esta actividad:

1. Retome la situación problema que eligió para el desarrollo de la actividad 2. “La comunicación como expresión humana”.
2. Realice un ejercicio investigativo que le permita profundizar en el estudio de la situación problema. Para ello, haga uso de algunas de las técnicas de registro de información, de esta manera podrá organizar la información y tener un panorama más amplio y claro de la situación que deberá desarrollar en la siguiente orientación.
3. Elabore un informe donde da cuenta de los elementos y procesos propios de la situación problema y que deberá estar en estrecha relación con la profesión que usted espera desempeñar al finalizar este proceso formativo, adaptando la información a un contexto laboral.
4. El informe deberá contener lo siguiente:
  - a) Encabezado: título del informe, autor (nombre y apellidos completos), nombre del programa y fecha de realización.

GFPI-F-135 V02

**4.1.51. Recurso: GUI3**

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, primero y segundo cambiar “,” por “;” , tercero se sugiere cambiar “7ma” por “7.ª” .

**Ruta:** guía 3 pág. 15



- b) Palabras claves: señale por lo menos 5 palabras claves que utilizará en el contexto del informe.
- c) Introducción: describa el tipo de texto, el tema abordado y su importancia.
- d) Desarrollo: corresponde al cuerpo del trabajo, donde explica detalladamente el desarrollo de los aspectos que enunció en la introducción. En él deberá:
  - ✓ Exponer la problemática haciendo referencia a los aspectos más relevantes.
  - ✓ Presentar argumentos que complementen los aspectos relevantes que señaló, para ello, puede hacer uso de la información que recolectó en el proceso investigativo previo a la escritura del informe, haciendo uso de las referencias bibliográficas en normas APA, gráficos y demás elementos que considere necesarios.
  - ✓ Presentar su postura frente a la problemática.
  - ✓ Explicar cómo se puede dar solución o abordar la situación desde su desempeño laboral.
  - ✓ Existir cohesión y coherencia léxica, para ello, haga uso de los conectores.
  - ✓ Utilizar adecuadamente los signos de puntuación, interrogación y admiración y la acentuación.
  - ✓ Tener en cuenta todo lo visto en el material de formación desde el inicio.
- e) Conclusiones: presente las conclusiones a las que llegó luego de haber realizado la investigación y escrito el informe.
- f) Bibliografía: presente las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del informe. Recuerde que lo debe hacer siguiendo la normativa APA 7ma edición.

#### 4.1.52. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero poner conector “como en su”, segundo cambiar signo “,” por “;”.

**Ruta:** guía 3 pág. 16



**3.3. Actividades de la competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas (240202501).**

Dentro del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, es fundamental ser capaz de expresar opiniones y puntos de vista acerca de las situaciones a las que el aprendiz se enfrenta diariamente, tanto en su contexto social como su contexto laboral.

El aprendiz está llamado a ser observador y crítico, por esta razón es muy importante que conozca la estructura y el vocabulario apropiado para dar su opinión acerca de diferentes temáticas relacionadas directamente con su quehacer profesional.

Es importante el seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

#### 4.1.53. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación y palabras, primero poner signo “,”, segundo cambiar “la” por “las”, tercero cambiar “,” por “;”.

**Ruta:** guía 3 pág. 16



### 3.3.1. Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1 - Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destacan las recomendaciones, sugerencias e indicaciones. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitir las dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse. En idiomas es bastante útil este conocimiento, ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes, estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiarse del material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas.

#### 4.1.54. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, poner signo “,” en las partes señaladas.

**Ruta:** guía 3 pág. 17

- Evidencia GA3-240202501-AA1-EV02. Audio.

De acuerdo con la temática abordada en el material de estudio del cuarto nivel, elabore un audio en inglés, con el fin de identificar sus actitudes, creencias y obligaciones en el contexto laboral y académico.

Para la elaboración del audio tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de un documento en Word.

Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).

Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre sus actitudes, creencias y obligaciones en su contexto laboral y académico, en el que enuncie las cosas que son necesarias (have to / must / should + infinitive).

Para la realización de audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web que a través del uso del micrófono le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a *Spreaker* o *Podbean*, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del podcast y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guion elaborado.

#### 4.1.55. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, poner signo “,” en las partes señaladas.

**Ruta:** guía 3 pág. 19 y 20

• Evidencia GA3-240202501-AA2-EV02. Audio.

De acuerdo con la temática abordada en el material de estudio del quinto nivel, elabore un audio en inglés sobre la trayectoria, planes, acciones y soluciones de su contexto académico y laboral.

Para la elaboración del audio, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de un documento en Word.

GFPI-F-135 V02



**Parte 1.** Durante el desarrollo del audio, no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).

**Parte 2.** En la siguiente parte del audio, mencione una corta opinión sobre la trayectoria, planes, acciones y soluciones de su contexto académico y laboral, teniendo en cuenta la flexibilidad y adaptabilidad en los contextos sobre liderazgo y responsabilidad profesional. (Making decisions: zero, first and second conditional, self-direction, flexibility and adaptability in job contexts about leadership and responsibility).

Para realizar el audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web que, a través del uso del micrófono, le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio, puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del podcast y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guion elaborado.

#### 4.1.56. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar signos de puntuación, poner signo “,” en la parte señalada.

**Ruta:** guía 3 pág. 20

• Evidencia GA3-240202501-AA2-EV03. Foro

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado “Sharing life experiences” y a partir de los aspectos de su experiencia laboral de manera argumentada y creativa, responda las siguientes preguntas, basado en la situación inicial planteada:

*Think about an experience at work where you were flexible and adapted to a new situation or a change in the process.*

#### 4.1.57. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, primero actualizar formato de tabla, segundo los códigos deben ir en negrilla, tercero se debe corregir el orden del código en la columna “EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE”, cuarto los títulos de las columnas deben ir alineadas a la izquierda.

**Ruta:** 4. Actividades de evaluación / pág. 21

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Evidencia de conocimiento:</b> Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. <b>GA3-220501109-AA1-EV01.</b>	Traza las estrategias de ciberseguridad de acuerdo a los controles requeridos y tipos de documentación.	<b>Lista de chequeo:</b> <b>IE-GA3-220501109-AA1-EV01.</b>
<b>Evidencia de producto:</b> Plan de implementación de estrategias de ciberseguridad en la organización. <b>GA3-220501109-AA2-EV01.</b>		<b>Lista de chequeo:</b> <b>IE-GA3-220501109-AA2-EV01.</b>

#### 4.1.58. Recurso: GUI3

Ruta: 4. Actividades de evaluación / pág. 26

#### 4.1.59. Recurso: GUI3

**Ruta: 4. Actividades de evaluación / pág. 28**

#### 4.1.60. Recurso: GUI3



**Hallazgo:** se debe verificar, primero en la columna cargo solo debe ir la primera letra del texto en mayúscula el resto debe ir en minúscula, segundo en la columna dependencia debe ir primero el centro y después la regional.


**Ruta: 7. CONTROL DE DOCUMENTO / pág. 29**

7. CONTROL DEL DOCUMENTO				
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Pablo César Pardo Ortiz	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Joaquín Patiño Cerón	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Hernando José Peña Hidalgo	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Ana Catalina Córdoba Sus	Diseñadora instruccional - Revisora metodológica y pedagógica	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Octubre 2021
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021

#### 4.1.61. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, primero en la columna “cargo” solo debe ir la primera letra del texto en mayúscula el resto debe ir en minúscula, segundo en la columna “dependencia” debe ir primero el centro y después la regional.

**Ruta: 7. CONTROL DE CAMBIOS / pág. 29 y 30**

8. CONTROL DE CAMBIOS					
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
GFPI-F-335 02					
					
	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora instruccional	Regional Huila, Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.
	Olga Constanza Bermúdez Jaimes	Responsable línea de producción Huila	Regional Huila, Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.

#### 4.1.62. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, los códigos deben ir en negrilla

**Ruta: todos los IE**

#### 1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	Implementación y operación de la ciberseguridad.
Proyecto formativo:	Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
Fase proyecto:	Planeación.
Resultado de aprendizaje:	220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.
Actividad de aprendizaje:	GA3-220501109-AA1 - Caracterizar el contexto de la aplicación de controles según el plan de tratamiento.
Evidencia de conocimiento:	Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. GA3-220501109-AA1-EV01.
Criterios de evaluación:	Traza las estrategias de ciberseguridad de acuerdo a los controles requeridos y tipos de documentación.

#### 2. LISTA DE CHEQUEO

### 4.1.63. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, primero se debe cambiar “-” por “.”, segundo se debe aplicar la viñeta.

**Ruta:** todos los IE

#### 1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	Implementación y operación de la ciberseguridad.
Proyecto formativo:	Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
Fase proyecto:	Planeación.
Resultado de aprendizaje:	220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.
Actividad de aprendizaje:	GA3-220501109-AA1 - Caracterizar el contexto de la aplicación de controles según el plan de tratamiento.
Evidencia de conocimiento:	Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. GA3-220501109-AA1-EV01.
Criterios de evaluación:	Traza las estrategias de ciberseguridad de acuerdo a los controles requeridos y tipos de documentación.

### 4.1.64. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, los textos deben ir con alineación a la izquierda.

**Ruta:** todos los IE

#### 1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	Implementación y operación de la ciberseguridad.
Proyecto formativo:	Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
Fase proyecto:	Planeación.
Resultado de aprendizaje:	220501109-02 - Preparar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con la planificación del diseño realizado.
Actividad de aprendizaje:	GA3-220501109-AA1 - Caracterizar el contexto de la aplicación de controles según el plan de tratamiento.
Evidencia de conocimiento:	Presentación del plan de implementación de estrategias de ciberseguridad. GA3-220501109-AA1-EV01.
Criterios de evaluación:	Traza las estrategias de ciberseguridad de acuerdo a los controles requeridos y tipos de documentación.

### 4.1.65. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, se sugiere suprimir la fila contenido, segundo los textos deben ir con alineación a la izquierda

### Ruta: todos los IE

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Contenido			
	Determina mediante la Declaración de aplicabilidad los controles apropiados para la gestión de la ciberseguridad en la organización, de acuerdo con el análisis de riesgos.			
2.	Justifica con propiedad la razón de la inclusión o exclusión de los controles de seguridad en la organización.			



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

3.	Presenta mediante video, con suficiencia y calidad, la Declaración de aplicabilidad, para la aprobación por parte de la alta gerencia.			
----	--	--	--	--

#### 4.1.66. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, debe ponerse signo “.” al finalizar el texto

**Ruta:** IE-GA3-240201524-AA3-EV01.

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observacion
		SÍ	NO	
1.	Se seleccionó un tema del acontecer noticioso global.			10 %
2.	La infografía muestra detalles de registro de información y la búsqueda de diferentes fuentes noticiosas.			20 %
3.	Cumple con los parámetros de formato y estructura, teniendo en cuenta los lineamientos de entregables.			10 %



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4.	Se muestra la información a través de un discurso agradable, novedoso y entretenido.			20 %
5.	Tiene un uso correcto de puntuación y signos auxiliares.			20 %
6.	Se evidencia diagramas, mapas, gráficos, esquemas o flujogramas en la infografía a presentar.			10 %

Es un discurso presentado de forma homogénea con el uso

#### 4.1.67. Recurso: GUI3

**Hallazgo:** se debe verificar, debe ponerse signo “.” al finalizar el texto

**Ruta:** IE-GA3-240201524-AA1-EV01

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Elabora un discurso coherente y preciso, con una correcta organización de ideas y conceptos.			10 %
2.	Realiza la exposición del discurso elaborado, con las características solicitadas (sin el uso de las técnicas de comunicación verbal y no verbal)			25 %
3.	Realiza la exposición del discurso elaborado, con las características solicitadas (utilizando correctamente las técnicas de comunicación verbal y no verbal)			25 %
4.	Elabora conclusiones acertadas relacionadas con el ejercicio realizado y contrastado con lo aprendido en el contenido temático de la unidad.			25 %
5.	Los productos cumplieron con la extensión máxima solicitada.			5 %
6.	Presenta las conclusiones en un documento de PDF y el video a través de URL.			5 %
7.	Entrega las evidencias en los tiempos establecidos.			5 %

## 8. Guía de aprendizaje 4 (Leira Gaviria)

### 8.1.1. Recurso: Planeación pedagógica – GUIA 4

**Hallazgo:** se debe cambiar palabra subrayada por (la), también se encuentra en el cronograma, la guía de aprendizaje y IE-GA4-220501109-AA2-EV01.

**Ruta: Fase-Planeación E30**

220501109-01 - Planificar el diseño de las estrategias de ciberseguridad según el plan de tratamientos y matriz de riesgos informáticos.	GA4-220501109-AA1 - Elaborar una hoja de ruta de las estrategias de ciberseguridad teniendo en cuenta los estándares y el marco de referencia.	32	
	GA4-220501109-AA2 - Documentar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con lo planificación realizada.	17	

### 8.1.2. Recurso: Planeación pedagógica – GUIA 4

**Hallazgo:** se debe agregar palabra (Presentación de los controles), también se encuentra en el cronograma, la guía de aprendizaje y IE-GA4-220501109-AA2-EV01.

**Ruta: Fase-Planeación M30**

Programa la documentación de las estrategias de seguridad digital según las técnicas de planificación y la caracterización del contexto.	<b>Evidencia de producto:</b> Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización. <b>GA4-220501109-AA1-EV01.</b>
	<b>Evidencia de desempeño:</b> Presentación los controles a implementar en la organización. <b>GA4-220501109-AA2-EV01.</b>

**8.1.3. Recurso: Planeación pedagógica – GUIA 4**

**Hallazgo:** se debe agregar punto, al finalizar frase, para dar uniformidad al archivo.

**Ruta: Fase-Planeación Columnas H y J**

98	Estrategia de aprendizaje basada en proyectos	LMS	Contexto, cronograma y diseño de estrategias de ciberseguridad.	1	P es se y
53		Aula convencional			
6	Estudio de caso	LMS	Fundamentos de investigación	1	R co ic
30	Aprendizaje basado en proyectos				D ir el P ir ir C ir p E ir co A ir es C ir p

**8.1.4. Recurso: Planeación pedagógica – GUIA 4**

**Hallazgo:** se debe corregir palabra subrayada por (writing).

**Ruta: Fase-Planeación H37**

36	*Aprendizaje autónomo <i>(Reading and listening)</i> . *Exposición digital <i>(Oral)</i> . *Producción de textos <u><i>(Writting)</i></u> .	LMS
----	--	-----

#### 8.1.5. Recurso: Planeación pedagógica – GUIA 4

**Hallazgo:** uso innecesario de mayúsculas.


**Ruta:** Fase-Planeación H37

36	*Aprendizaje autónomo <u><i>(Reading and listening)</i></u> . *Exposición digital <u><i>(Oral)</i></u> . *Producción de textos <u><i>(Writting)</i></u> .	LMS
----	--	-----

#### 8.1.6. Recurso: Cronograma – GUIA 4

**Hallazgo:** se evidencia uso inadecuado de mayúsculas.

**Ruta:** Fase-Planeación



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – FASE PLANEACIÓN**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA**  
 IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD  
 NOMBRE DEL CENTRO DE FORMACIÓN – NOMBRE DE LA REGIONAL

<b>FECHA DE INICIO:</b>	(Fecha de Inicio de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa
<b>FECHA FIN:</b>	(Fecha fin de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa

(Verificar Información dispuesta en las Guías de Aprendizaje y ajustar según sea el caso)

**8.1.7. Recurso: Cronograma – GUIA 4**  
**Hallazgo:** se debe agregar negrilla.  
**Ruta:** Fase-Planeación

<div>GA4-220501109-AA1</div> <div>- Elaborar una hoja de ruta de las estrategias de ciberseguridad teniendo en cuenta los estándares y el marco de referencia.</div> <div>GA4-220501109-AA2</div> <div>- Documentar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con lo planificación realizada.</div> <div>GA4-240201064-AA1</div> <div>- Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo</div>	<div>220501109-01 -</div> <div>Planificar el diseño de las estrategias de ciberseguridad según el plan de tratamientos y</div>	<div>Calificable.</div> <div>Evidencia de producto:</div> <div>Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización.</div> <div>GA4-220501109-AA1-EV01.</div> <div>Calificable.</div>	Tiempo de la f días
	<div>matriz de riesgos informáticos.</div>	<div>Evidencia de desempeño:</div> <div>Presentación los controles a implementar en la organización.</div> <div>GA4-220501109-AA2-EV01.</div> <div>Calificable.</div>	Tiempo de la f días
	<div>240201064-01 -</div> <div>Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.</div>	<div>Evidencia de producto:</div> <div>Mapa mental.</div> <div>GA4-240201064-AA1-EV01.</div> <div>Calificable.</div>	Tiempo de la f días
<div>GA4-24020501-AA1 -</div> <div>Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo al programa de formación.</div>	<div>240201064-03 -</div> <div>Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.</div>	<div>GA4-240201064-AA2-EV01.</div> <div>Calificable.</div>	
	<div>240201064-04 -</div> <div>Proponer soluciones a las necesidades del contexto según resultados de la investigación.</div>		
	<div>240202501-04 -</div> <div>Contrastar situaciones cotidianas y laborales, presentes y futuras, en contextos orales y escritos.</div>	<div>Evidencia de conocimiento:</div> <div>Cuestionario.</div> <div>GA4-240202501-AA1-EV01.</div> <div>Calificable.</div> <div>Evidencia de producto:</div> <div>Mapa Mental</div> <div>GA4-240202501-AA1-EV02.</div> <div>Calificable.</div> <div>Evidencia de desempeño:</div> <div>Blog</div> <div>GA4-240202501-AA1-EV03.</div> <div>Calificable.</div>	

#### 8.1.8. Recurso: GUIA 4

Hallazgo: se sugiere agregar coma.

Ruta: Fase-Planeación (2. PRESENTACIÓN pág. 2)

##### 2. PRESENTACIÓN

Con el desarrollo de esta guía el aprendiz logrará tener un aprendizaje significativo adoptando los documentos, guías, normas y/o estándares establecidos para el diseño y documentación de controles de ciberseguridad. Tendrá las habilidades y destrezas comprendidas desde la selección hasta la adopción de los lineamientos y metodologías de acuerdo con normas o estándares de ciberseguridad.

La investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación son la base del crecimiento económico y social en las empresas a nivel mundial. El gran avance técnico y tecnológico requiere personas curiosas, visionarias, motivadas a descubrir, experimentar y vivir experiencias de aprendizaje que mejoren la calidad de vida a nivel personal y de su entorno.

#### 8.1.9. Recurso: GUIA 4

Hallazgo: se sugiere agregar coma.

Ruta: Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 3)

Tenga en cuenta que la socialización con su instructor es importante para la aclaración de inquietudes. Recuerde que esta es una actividad no calificable pero que le permite contextualizarse y prepararse previamente.

#### 8.1.10. Recurso: GUIA 4

Hallazgo: se evidencia uso innecesario de mayúscula.

Ruta: Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 4)

- Evidencia GA4-220501109-AA1-EV01. Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización

Para el desarrollo de esta evidencia es importante seguir los lineamientos expuestos para la gestión y clasificación de **Controles** de seguridad y privacidad de la información en la guía 8 y la guía 5 Diseño e implementación de una estrategia de seguridad de la información del MSPI del MinTIC, la cual tiene como objetivo proteger la información de las organizaciones, los mecanismos utilizados para el procesamiento de la información frente a amenazas internas o externas, deliberadas o accidentales, con el fin de asegurar el cumplimiento de la confidencialidad, integridad, disponibilidad y confiabilidad de la información.

#### 8.1.11. Recurso: GUIA 4

Hallazgo: se debe agregar espacio entre palabras.

Ruta: Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 4)



- **Evidencia GA4-220501109-AA1-EV01. Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización**

Para el desarrollo de esta evidencia es importante seguir los lineamientos expuestos para la gestión y clasificación de Controles de seguridad y privacidad de la información en la guía 8 y la guía 5 Diseño e implementación de una estrategia de seguridad de la información del MSPI del MinTIC, la cual tiene como objetivo proteger la información de las organizaciones, los mecanismos utilizados para el procesamiento de la información frente a amenazas internas o externas, deliberadas o accidentales, con el fin de asegurar el cumplimiento de la confidencialidad, integridad, disponibilidad y confiabilidad de la información.

#### 8.1.12. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar coma.

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 4)

○ **Extensión:** a criterio del instructor.

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización. GA4-220501109-AA1-EV01.**

#### 8.1.13. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se debe agregar (de), (Presentación de los controles).

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 6 y 16)

**Materiales de formación:** para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: "Contexto, cronograma y diseño de estrategias de ciberseguridad".

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- Evidencia GA4-220501109-AA2-EV01. **Presentación los controles a implementar en la organización.**

En una sesión presencial, el instructor le dará las indicaciones con las cuales debe presentar los controles obtenidos del informe de controles. Deberá realizar una presentación que tenga la siguiente información:

- ✓ Portada.
- ✓ Introducción.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Alcance.
- ✓ Tabla de controles.
- ✓ Conclusiones.
- ✓ Bibliografía.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** presentación del informe de controles de seguridad y privacidad de la información.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** a criterio del instructor.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Presentación los controles a implementar en la organización. GA4-220501109-AA2-EV01.**

**Evidencia de desempeño:**  
**Presentación los controles a implementar en la organización. GA4-220501109-AA2-EV01.**

#### 8.1.14. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar coma.

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
pág. 8)

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental. GA4-240201064-AA1-EV01.**

#### 8.1.15. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar coma.

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
pág. 9)

1. En cuanto a aspectos generales el documento debe ser presentado en fuente Arial 10, interlineado 1.5.
2. Para la Etapa 1. Preparación: antes de iniciar la escritura del documento es necesario tener en cuenta las recomendaciones hechas por el tutor para el mapa mental de la actividad 1.

#### 8.1.16. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere cambiar por (o).

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
pág. 9)

3. Para la escritura del título es necesario que este sea concreto con relación al problema que se busca resolver, no debe contener palabras innecesarias, no debe utilizar abreviaturas, ni fórmulas. Debe tener una extensión máxima de 15 palabras u 70 caracteres y debe reflejar de manera apropiada de qué se trata el estudio.

#### 8.1.17. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar tilde (quiénes).

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
pág. 10)

busqueda (español/inglés).

6. La justificación expone las razones que justifican la realización del proyecto de investigación formativa en torno al contexto productivo, aspectos sociales, aspectos institucionales, aspectos pedagógicos, aspectos tecnológicos, entre otros. Demuestra la importancia de resolver el problema de investigación. Destaca su impacto y aclara **quienes** serán los beneficiarios directos y el alcance social que tendrá.

#### 8.1.18. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere cambiar (es) por (sea).

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 10)

9. Para la pregunta de investigación es necesario tener en cuenta que guarda estrecha relación con los objetivos de la propuesta y la revisión de la literatura hecha. Para ello, escriba una pregunta cuya respuesta **es** la solución del problema planteado.

#### 8.1.19. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar (es) en frase, (si es).


**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 11)


13. Para el tipo de investigación el aprendiz deberá indicar **si** exploratorio (si se familiariza con el fenómeno que se investiga), descriptivo (identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y comprueba variables), explicativo (es comprobar que la propuesta soluciona el problema o no).

#### 8.1.20. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se debe agregar salto de línea.

**Ruta:** Fase-Planeación (4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN pág. 15-17)

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto: Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización GA4-	Programa la documentación de las estrategias de seguridad digital según las técnicas de planificación y la caracterización del contexto.	Lista de chequeo: IE-GA4-220501109-AA1-EV01.
		
220501109-AA1-EV01.		
Evidencia de desempeño: Presentación los controles a implementar en la organización GA4-220501109-AA2-EV01.		Lista de chequeo: IE-GA4-240201109-AA2-EV01.
Evidencia de producto: Mapa mental GA4-240201064-AA1-EV01.	Reconoce las necesidades del contrato, según las problemáticas identificadas.  Describe el problema de investigación de acuerdo con los elementos	Rúbrica de evaluación: IE-GA4-240201064-AA1-EV01.

Propuesta de investigación GA4-240201064-AA2-EV01.	alianzas.  Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo con los contextos nacional e internacional.  Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo con criterios.	IE-GA4-240201064-AA2-EV01.
		
	establecidos por la metodología.  Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes.	
Evidencia de conocimiento: Cuadrante GA4-240202501-AA1-EV01.	Emploja la estructura básica del párrafo (sujeto-verbo-complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos que contienen descripción o opinión acerca de un objeto, fenómeno o interés de su región, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	Coeficiente: IE-GA4-240202501-AA1-EV01.
Evidencia de producto: Mapa Mental GA4-240202501-AA1-EV02.	Comprende palabras y frases muy sencillas en letreros, catálogos o símbolos de uso laboral cotidiano.	Lista de chequeo: IE-GA4-240202501-AA1-EV02.
Evidencia de desempeño: IE-GA4-240202501-AA1-EV03.	Comprende recomendaciones sobre condiciones seguras en el lugar de trabajo, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel	Lista de chequeo: IE-GA4-240202501-AA1-EV03.

8.1.21. Recurso: GUIA 4

Hallazgo: se sugiere agregar negrilla.

Ruta: Fase-Planeación (4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN pág. 15-17)

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto:  Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización. GA4-	Programa la documentación de las estrategias de seguridad digital según las técnicas de planificación y la caracterización del contexto.	Lista de chequeo:  E-GA4-220501109-AA1-EV01.

220501109-AA1-EV01.				establecidos por la metodología.	
Evidencia de desempeño: Presentación los controles a implementar en la organización. GA4-220501109-AA1-EV01.		Lista de chequeo: E-GA4-220501109-AA1-EV01.		Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes.	
Evidencia de producto: Mapa mental. GA4-240202501-AA1-EV01.	Reconoce las necesidades del contexto, según los problemas identificados.	Lista de evaluación: E-GA4-240202501-AA1-EV01.		Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA4-240202501-AA1-EV01.	Cuestionario: E-GA4-240202501-AA1-EV01.
	Plantea los objetivos de la investigación según la pregunta de investigación.			Evidencia de producto: Mapa Mental. GA4-240202501-AA1-EV01.	Lista de chequeo: E-GA4-240202501-AA1-EV02.
Evidencia de desempeño, conocimiento y producto: Propuesta de investigación. GA4-240202501-AA1-EV01.	Consulta el proyecto de investigación teniendo en cuenta la pertinencia y los alcances.	Lista de verificación: E-GA4-240202501-AA1-EV01.		Comprende palabras y frases muy sencillas en letreros, catálogos o similares de uso laboral cotidiano.	
	Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo con los contextos nacional e internacional.			Evidencia de desempeño: Bitac. GA4-240202501-AA1-EV03.	Lista de chequeo: E-GA4-240202501-AA1-EV03.
	Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo con criterios			Comprende recomendaciones sobre conductas seguras en el lugar de trabajo, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	

8.1.22. Recurso: GUIA 4

Hallazgo: se sugiere alinear los títulos de la tabla a la izquierda.

Ruta: Fase-Planeación (4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN pág. 15)

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto:  Informe de controles para la gestión de la	Programa la documentación de las estrategias de seguridad digital según	Lista de chequeo:

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Pablo César Pardo Ortiz	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
Joaquín Patiño Cerón	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
Hernando José Peña Hidalgo	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
Autos feel	Diseñadora		

## 8. CONTROL DE CAMBIOS

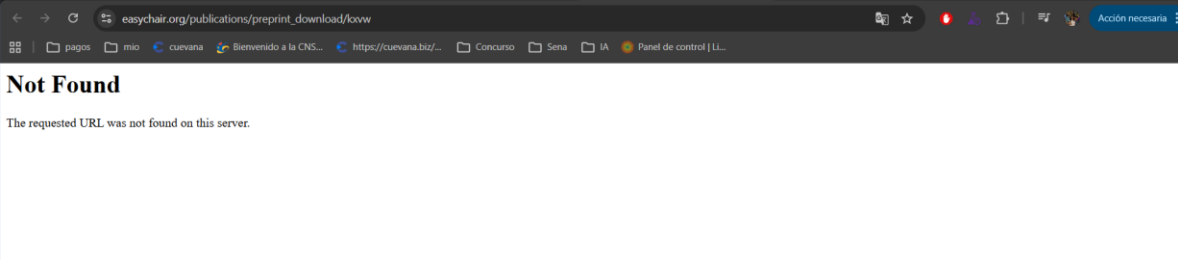
Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
		Regional Tolima		
Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	- Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Responsable	Regional Tolima		Adecuación de

#### 8.1.23. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se presenta enlace roto.

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 14)

2. Realice una revisión del artículo *Constructing Personal Learning Environments through ICT-Mediated Foreign Language Instruction*, disponible en [https://easychair.org/publications/preprint\\_download/kxvw](https://easychair.org/publications/preprint_download/kxvw) y elabore el mapa mental en el que represente ideas, conceptos e información que permitan reconocer los elementos que utiliza o ha utilizado para gestionar su aprendizaje y la aplicación en el entorno laboral.

#### 8.1.24. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** uso innecesario de mayúsculas.

**Ruta:** Fase-Planeación (3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE pág. 3)

**Fonética:** parte de la **Lingüística** que estudia los sonidos de las lenguas.

#### 8.1.25. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se debe cambiar enlace roto.

**Ruta:** Fase-Planeación (6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS pág. 19)

##### 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Figarola, I. (s.f.). *Cómo se pronuncia TH en inglés*. <https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/>

ISO. (2013). *ISO/IEC 27001:2013 Information technology — Security techniques — Information security management systems — Requirements*.

ISO. (2018). *ISO/IEC 27005:2018 Information technology — Security techniques — Information security risk management*.

Kupchyk, L. & Litvinchuk, A. (2020). *Constructing Personal Learning Environments through ICT-Mediated Foreign Language Instruction*. <https://easychair.org/publications/preprint/download/kxvw>

#### Not Found

The requested URL was not found on this server.

#### 8.1.26. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar coma.

**Ruta:** Fase-Planeación (6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS pág. 19)

MinTIC. (2016). *Guía No. 8 Controles de seguridad y privacidad de la información*. MinTIC.

[https://mintic.gov.co/gestionti/615/articles-5482\\_G8\\_Controles\\_Seguridad.pdf](https://mintic.gov.co/gestionti/615/articles-5482_G8_Controles_Seguridad.pdf)



#### PÁGINA NO ENCONTRADA

Parece que estás intentando acceder a un contenido que no existe.

Revisa la dirección para ver si es correcta o explora el portal en busca de lo que necesitas.

IR A MINTIC

#### 8.1.27. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** el enlace es para un archivo en pdf, por lo cual se debe agregar a la carpeta de anexos y dar las indicaciones de donde encontrarlo.

**Ruta:** Fase-Planeación (6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS pág. 19)

MinTIC. (2019). *G.ES.05. Diseño e implementación de una estrategia de seguridad de la información.*

[https://www.cvc.gov.co/sites/default/files/Sistema\\_Gestion\\_de\\_Calidad/Procesos%20y%20procedimientos%20Vigente/Normatividad\\_Gnl/G.ES.05\\_Disenio%20e%20implementacion%20de%20una%20estrategia%20de%20seguridad%20de%20la%20Inf%20V1%202014-Abr-29.pdf](https://www.cvc.gov.co/sites/default/files/Sistema_Gestion_de_Calidad/Procesos%20y%20procedimientos%20Vigente/Normatividad_Gnl/G.ES.05_Disenio%20e%20implementacion%20de%20una%20estrategia%20de%20seguridad%20de%20la%20Inf%20V1%202014-Abr-29.pdf)

#### 8.1.28. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se sugiere agregar coma.

**Ruta:** Fase-Planeación (6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS pág. 19)

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill. [https://elibro-](https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1)  
[net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1](https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1)



#### 8.1.29. Recurso: GUIA 4

**Hallazgo:** se debe organizar la dependencia primero el (Centro de formación – Regional)

**Ruta:** Fase-Planeación (7. CONTROL DEL DOCUMENTO y 8. CONTROL DE CAMBIOS, pág. 20 y 21)

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Pablo César Pardo Ortiz	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	septiembre 2021
	Joaquín Patiño Cerón	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	septiembre 2021
	Hernando José Peña Hidalgo	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	septiembre 2021
	Ana Catalina Córdoba Sus	Diseñadora instruccional - Revisora metodológica y pedagógica	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Octubre 2021
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora instruccional	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	febrero 2026	Adecuación programa a distancia.
	Olga Constanza Bermúdez Jaimes	Responsable línea de producción Huila	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	febrero 2026	Adecuación programa a distancia.

**8.1.30. Recurso: IE-GA4-220501109-AA1-EV01 - GUIA 4**  
**Hallazgo:** se debe corregir palabra (información).  
**Ruta:** Fase-Planeación

2. LISTA DE CHEQUEO				
No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Contenido			
	Identifica y aplica normas y guías para la gestión de controles para la seguridad de la información y ciberseguridad.			

**8.1.31. Recurso: IE-GA4-220501109-AA1-EV01 - GUIA 4**  
**Hallazgo:** se sugiere alinear títulos de la taba a la izquierda.  
**Ruta:** Fase-Planeación

2. LISTA DE CHEQUEO				
No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Contenido			
	Identifica y aplica normas y guías para la gestión de			

**8.1.32. Recurso: IE-GA4-220501109-AA1-EV01 - GUIA 4**  
**Hallazgo:** se debe corregir palabra (infraestructura).  
**Ruta:** Fase-Planeación



2. LISTA DE CHEQUEO

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Contenido			
	Identifica y aplica normas y guías para la gestión de controles para la seguridad de la información y ciberseguridad.			
2.	Determina los requisitos que se necesitan para su gestión: objetivos de los procesos, numerales que aplican dentro de las normas y guías, infraestructura			

8.1.33. Recurso: IE-GA4-220501109-AA1-EV01 - GUIA 4

Hallazgo: se debe agregar tilde (información).

Ruta: Fase-Planeación

	de los procesos, actividades que se realizan, relación con la política de seguridad de la información.			
3.	Construye el informe teniendo en cuenta los requisitos dados por la guía 8 del MSPi del MinTIC.			

8.1.34. Recurso: GA4-220501109-AA2-EV01 - GUIA 4

Hallazgo: se debe alinear títulos de la tabla a la izquierda.

Ruta: Fase-Planeación

2. LISTA DE CHEQUEO

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Contenido			
	Elabora la portada de la presentación conforme a las normas requeridas.			

8.1.35. Recurso: IE-GA4-240201064-AA1-EV01 - GUIA 4

Hallazgo: se debe agregar (de) a frase, (alguna de las).

Ruta: Fase-Planeación

Alto	Medio	
El mapa plantea las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus necesidades y problemáticas.	El mapa evidencia algunas las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus	

#### 8.1.36. Recurso: IE-GA4-240201064-AA1-EV01 - GUIA 4

**Hallazgo:** se debe eliminar palabra subrayada.

**Ruta:** Fase-Planeación

	Bajo	Inexistente
El mapa evidencia pocas las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus	El mapa evidencia pocas las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus	El mapa evidencia pocas las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus

#### 8.1.37. Recurso: GA4-240201064-AA2- EV01 - GUIA 4

**Hallazgo:** se debe alinear títulos de la tabla a la izquierda.

**Ruta:** Fase-Planeación

2. LISTA DE VERIFICACIÓN				
No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
	Identifica las necesidades del contexto social y productivo.			
	Título de proyecto.			

**8.1.38. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV01 - GUIA 4**

**Hallazgo:** se debe corregir palabra (sugiere).

**Ruta:** Fase-Planeación

**2. INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO**

Estimado aprendiz se **sugiero** tener presente la información contenida en este instrumento de evaluación, el cual ha sido realizado para **recoger, verificar y valorar** sus conocimientos. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda de manera clara, concisa y precisa.

Para ello, debe:

**8.1.39. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV01 - GUIA 4**

**Hallazgo:** se debe eliminar un punto.

**Ruta:** Fase-Planeación

2) *Angela: "I love working out in the morning!"*

*Paul: "\_\_\_\_\_."*

a) *I do too.*

b) *So am I.*

c) *Me neither.*

d) *I can too..*

**8.1.40. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV01 - GUIA 4**

**Hallazgo:** se sugiere agregar dos puntos (:).

**Ruta:** Fase-Planeación

On questions 6 to 10 select from the options the most appropriate meaning to the given sentence

Choose the correct option:

6) "I don't get it".

a) I was close.

b) I don't understand.

c) I don't know.

d) It is clear.

7) "I'll make it up to you".

a) I'll fight with you.

b) I'll compensate.

c) I'll go with you.

d) I'll stop here

**8.1.41. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV01 - GUIA 4**

**Hallazgo:** se debe agregar punto (.).

**Ruta:** Fase-Planeación

8) "Stop the fuss".

a) Stop complaining.

b) Stop the traffic.

c) Stop drinking.

d) Stop talking.

9) "They got me on that"

a) They manipulated me.

b) They used me.

c) They convinced me.

d) They captured me.

10) "I didn't buy that one".

a) I didn't believe it.

b) I didn't purchase it.

c) I didn't know that.

d) I didn't have money.

Reading comprehension

#### 8.1.42. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV02 - GUIA 4

Hallazgo: se debe agregar (el) a frase, (y el uso).

Ruta: Fase-Planeación

5.	La organización de la información da cuenta de la coherencia y cohesión entre los conceptos y uso del vocabulario propuesto en el componente formativo.			
	Cumple con todos los requisitos para el desarrollo del			

#### 8.1.43. Recurso: GA4-240201064-AA2-EV01 - GUIA 4

Hallazgo: se debe alinear títulos de la tabla a la izquierda.

Ruta: Fase-Planeación

2. LISTA DE VERIFICACIÓN				
No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
	Identifica las necesidades del contexto social y productivo.			
	Título de proyecto.			

#### 8.1.44. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV02 - GUIA 4

Hallazgo: se debe alinear a la izquierda.

Ruta: Fase-Planeación

## 2. LISTA DE CHEQUEO

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	El mapa representa ( <i>Personal Learning Environment</i> ) PLE a partir de sus estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su aplicación en su entorno laboral inmediato, haciendo buen uso del idioma inglés.			30 %

### 8.1.45. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV03 - GUIA 4

**Hallazgo:** se debe alinear a la izquierda.

**Ruta:** Fase-Planeación

## 2. LISTA DE CHEQUEO

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	El blog presenta al menos 5 entradas de forma creativa mostrando videos, audios, textos orales y escritos entre otros elementos relacionados con			30 %

### 8.1.46. Recurso: GA4-240202501-AA1-EV03 - GUIA 4

**Hallazgo:** se debe agregar negrilla en todos los instrumentos de evaluacion.

**Ruta:** Fase-Planeación

## 1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	Implementación y operación de la ciberseguridad.
Proyecto formativo:	Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
Fase proyecto:	Planeación.
Resultado de aprendizaje:	220501109-01 Planificar el diseño de las estrategias de ciberseguridad según el plan de tratamientos y matriz de riesgos informáticos.
Actividad de aprendizaje:	GA4-220501109-AA1 Elaborar una hoja de ruta de las estrategias de ciberseguridad teniendo en cuenta los estándares y el marco de referencia.
Evidencia de producto:	Informe de controles para la gestión de la ciberseguridad en una organización. GA4-220501109-AA1-EV01.
Criterios de evaluación:	Programa la documentación de las estrategias de seguridad digital según las técnicas de planificación y la caracterización del contexto.

## 9. Guía de aprendizaje 5 (Fernando Amortegui)

### 9.1.1. Recursos: Planeación pedagógica (GUI5)

**Hallazgos:** se encuentra celda sin información.

**Ruta:** fase Ejecución (K24)

	I	J	K	L	M	N
23	LMS y aula convencional	Seguimiento de la seguridad digital.	1	Fija criterios y herramientas de monitoreo de ciberseguridad según estándares, y metodologías nacionales e internacionales.	<b>Evidencia de producto:</b> Informe de los criterios y herramientas de monitoreo a los controles de ciberseguridad implementados. GA5-220501111-AA1-EV01.  <b>Evidencia de producto:</b> Instrumentos para el registro de monitoreo de acuerdo a los controles implementados. GA5-220501111-AA1-EV02.	
24				Elabora artefactos de registro de monitoreo de acuerdo con los controles de seguridad digital implementados.	<b>Evidencia de desempeño:</b> Video de presentación de los artefactos para el registro de monitoreo. GA5-220501111-AA2-EV01.	

### 9.1.2. Recursos: Planeación pedagógica (GUI5)

**Hallazgos:** la fila 25 se encuentra oculta.

**Ruta:** fase Ejecución (fila 25)

23		220501111 - Controlar sistema de seguridad de la información de acuerdo con los procedimientos y normativa técnica.	220501111-01 - Establecer indicadores, métricas y alcance de seguimiento de la seguridad digital según estándares y metodologías nacionales e internacionales.	métricas, alcance y herramientas de monitoreo según normatividad técnica.	22	68	Estrategia de aprendizaje basada en proyectos.	LMS y aula convencional	Seguimiento de la seguridad digital.
24				GA5-220501111-AA2 - Diseñar artefactos de registro de monitoreo.	22	68			
25				GA5-240201526-AA2 - Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social y el sector productivo de su programa.	3	9			Soy un ser social.
26		240201526 - Enriquecer el uso racional de los recursos	240201526-02 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	GA5-240201526-AA3 - Proponer estrategias para promover el uso racional de los					

### 9.1.3. Recursos: Planeación pedagógica (GUI5)

**Hallazgos:** según los estilos del documento, hace falta negrita en el tipo y código de evidencia.

**Ruta:** fase Ejecución (M25)

I	J	K	L	M	N
	Ser Individuo.		Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.  Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.  Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	Evidencia de producto: Presentación del proyecto de vida. GA5-240201526-AA1-EV01.	

#### 9.1.4. Recursos: Cronograma\_Fase\_Ejecucion

**Hallazgos:** se debe ajustar el uso innecesario de mayúscula inicial.

**Ruta:**

(Verificar Información dispuesta en las Guías de Aprendizaje y ajustar según sea el caso)

ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	FECHAS DE ENTREGA	
				INICIA	FIN
AP3 - Planificar la implementación de estrategias y	GA5-220501110-AA1 - Preparar la implementación de estrategias de ciberseguridad	220501110-01 - Planificar la	Evidencia de producto: Informe de planificación para la implementación de las estrategias de ciberseguridad. GA5-220501110-AA1-EV01.	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa

#### 9.1.5. Recursos: GUI5 (Pág. 1)

**Hallazgos:** falta preposición “a” entre “aprendizaje” y “alcanzar”.

**Ruta:**

con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Técnicos:

- 220501110-01 - Planificar la implementación de las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con el diseño de las mismas.

#### 9.1.6. Recursos: GUI5 (Pág. 1)

**Hallazgos:** se evidencia uso innecesario de mayúscula inicial.

**Ruta:**

- 240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Técnicos:

- 220501110-01 - Planificar la implementación de las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con el diseño de las mismas.

### 9.1.7. Recursos: GUI5 (todo el documento)

**Hallazgos:** se hace necesario evitar incluir espacios en blanco y textos que no aplican, en la estructura de títulos del documento; e incluir los títulos que sí correspondan, y organizarlos según sean de primer, segundo, tercer, o cuarto nivel.

**Ruta:**

Títulos	Páginas	Resultados
PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL...		
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE		
Código del programa de formación: 228124.		
Competencias:		
Técnicas:		
Transversal:		
Resultados de Aprendizaje Alcanzar:		
Técnicos:		
Transversales:		
2. PRESENTACIÓN		
3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
3.1. Actividades de la competencia: Implementar el sist...		
3.1.1 Actividad de aprendizaje GA5-220501110-AA1 -...		
Evidencia GA5-220501110-AA1-EV01. Informe de planifi...		
4. Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:		
3.1.2. Actividad de aprendizaje GA5-220501110-AA2...		
Evidencia GA5-220501110-AA2-EV01. Video de socializa...		
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:		
3.2. Actividades de la competencia: Controlar sistema d...		
3.2.1. Actividad de aprendizaje GA5-220501111-AA1...		
Evidencia GA5-220501111-AA1-EV01. Informe de los cri...		
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:		
Evidencia GA5-220501111-AA1-EV02. Instrumentos par...		
4. Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:		
3.2.2. Actividad de aprendizaje GA5-220501111-AA2...		

#### PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

##### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del programa de formación: Implementación y operación de la ciberseguridad.
- Código del programa de formación: 228124.
- Nombre del proyecto: Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
- Fase del proyecto: Ejecución.

##### 3.1. Actividades de la competencia: Implementar el sistema de seguridad de la información según modelo y estándares técnicos (220501110).

Las actividades que se plantean para esta competencia están relacionadas con la planificación de la implementación de las estrategias de ciberseguridad de acuerdo con el diseño de las mismas.

##### 3.1.1 Actividad de aprendizaje GA5-220501110-AA1 - Preparar la implementación de estrategias de ciberseguridad según el modelo y estándares técnicos.

Las evidencias que se proponen para esta actividad de aprendizaje se relacionan con la elaboración de la planificación para implementar las estrategias de ciberseguridad de acuerdo a la preparación de controles informáticos.

**Duración:** 112 horas.

**Materiales de formación:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: "Planificación, entrenamiento y concienciación en



3.1.2. Actividad de aprendizaje GA5-220501110-AA2...	4
Evidencia GA5-220501110-AA2-EV01. Video de socializa...	5
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:	6
3.2. Actividades de la competencia: Controlar sistema d...	7
3.2.1. Actividad de aprendizaje GA5-220501111-AA1...	8
Evidencia GA5-220501111-AA1-EV01. Informe de los cri...	9
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:	10
Evidencia GA5-220501111-AA1-EV02. Instrumentos par...	11
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:	12
3.2.2. Actividad de aprendizaje GA5-220501111-AA2...	13
Evidencia GA5-220501111-AA2-EV01. Video de presenta...	14
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:	15
3.3. Actividades de la competencia: Enrique Low Murtr...	16
3.3.1. Actividad de aprendizaje GA5-240201526-AA1...	17
4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	18
6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	19

#### Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- o **Producto a entregar:** instrumentos para el registro de monitoreo de acuerdo con los controles implementados.
- o **Formato:** documento de hoja de cálculo o procesamiento de texto.
- o **Extensión:** a criterio del instructor.
- o Para hacer el envío de la evidencia remitase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Instrumentos para el registro de monitoreo de acuerdo a los controles implementados. GA5-220501111-AA1-EV02.**

#### 3.2.2. Actividad de aprendizaje GA5-220501111-AA2 - Diseñar artefactos de registro de monitoreo.

La evidencia propuesta para esta actividad se enfoca en la elaboración de artefactos de registro de monitoreo de acuerdo con los controles de seguridad digital implementados.

### 9.1.8. Recursos: GUI5 (Pág. 5)

**Hallazgos:** se debe unificar el uso o no de verbo en infinitivo en los ítems señalados.

**Ruta:**

- **Evidencia GA5-220501110-AA1-EV01. Informe de planificación para la implementación de las estrategias de ciberseguridad.**

Para el desarrollo de esta evidencia es importante seguir los lineamientos expuestos para la planificación, entrenamiento y concienciación de la implementación de la ciberseguridad en el componente formativo cinco, aplicando las técnicas de planificación y defensa en profundidad.

A continuación, se listan los aspectos que se deben evaluar en el desarrollo de esta evidencia:

- ✓ Realizar la planificación de la implementación de ciberseguridad, utilizando técnicas de planificación, incluyendo cronogramas y diagramas de Gantt o flujos PERT.
- ✓ Aplica los conceptos de defensa en profundidad en la planificación de la implementación de la ciberseguridad.

### 9.1.9. Recursos: GUI5 (Pág. 10)

**Hallazgos:** el producto a entregar difiere con la evidencia.

**Ruta:**

#### Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- o **Producto a entregar:** video de socialización sobre la planificación de la implementación de estrategias de ciberseguridad.
- o **Formato:** video.
- o **Extensión:** a criterio del instructor.
- o Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video de presentación de los artefactos para el registro de monitoreo. GA5-220501111-AA2-EV01.**

#### 9.1.10. Recursos: GUI5 (Pág. 10)

**Hallazgos:** se debe suprimir el espacio en blanco después del guion, en el código de evidencia.

**Ruta:**

- o **Extensión:** a criterio del instructor.
- o Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video de presentación de los artefactos para el registro de monitoreo. GA5-220501111-AA2-EV01.**

#### 9.1.11. Recursos: GUI5 (Pág. 13)

**Hallazgos:** sobra la “a” en “un”.

**Ruta:**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA5-240201526-AA2-EV01: Diagrama de sistemas.**

Esta evidencia consiste en realizar una análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la

#### 9.1.12. Recursos: GUI5 (Pág. 16)

**Hallazgos:** se evidencia espacio excesivo.

**Ruta:**



- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Estrategia para el uso racional de los recursos naturales. GA5-240201526-AA3-EV01.**

3.3.4. Actividad de aprendizaje GA5-240201526-AA4 - Reflexionar alrededor de acuerdos de paz, teniendo en cuenta el contexto social y la dignidad humana.

#### 9.1.13. Recursos: GUI5 (Pág. 17)

**Hallazgos:** se evidencia uso de tuteo.

**Ruta:**



Es de gran utilidad la experiencia vivida en otros países como un proceso de construcción de memoria, experiencia y acciones que pueden ser aplicadas en Colombia. Para resolver esta evidencia consulta información sobre el proceso de paz adelantado en otra nación y luego responda las preguntas de reflexión haciendo un cuadro comparativo entre los acuerdos que se han llevado a cabo en Colombia y los procesos desarrollados por la nación escogida de tu parte:

- ✓ ¿Quiénes intervinieron?
- ✓ ¿Cuál fue su manera de actuar y de gestionar el conflicto?

#### 9.1.14. Recursos: GUI5 (Págs. 18, 19)

**Hallazgos:** se deben suprimir los espacios en blanco después del guion en los códigos de evidencia.

**Ruta:**

Video de socialización sobre la planificación de la implementación de estrategias de ciberseguridad. GA5-220501110-AA2-EV01.	Capacita sobre las estrategias de ciberseguridad según el contexto y los controles de seguridad digital.	<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA5-220501110-AA2-EV01.
<b>Evidencia de producto:</b> Informe de los criterios y herramientas de monitoreo a los controles de ciberseguridad implementados. GA5-220501111-AA1-EV01.	Fija criterios y herramientas de monitoreo de ciberseguridad según estándares, y metodologías nacionales e internacionales.	<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA5-220501111-AA1-EV01.
<b>Evidencia de producto:</b> Instrumentos para el registro de monitoreo de acuerdo a los controles implementados. GA5-220501111-AA1-EV02.		<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA5-220501111-AA1-EV02.

<b>Evidencia de desempeño:</b> Video de presentación de los artefactos para el registro de monitoreo. GA5-220501111-AA2-EV01.	Elabora artefactos de registro de monitoreo de acuerdo con los controles de seguridad digital implementados.	<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA5-220501111-AA2-EV01.
<b>Evidencia de producto:</b> Presentación del proyecto de vida. GA5-240201526-AA1-EV01.	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.  Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.	<b>Rúbrica de evaluación:</b> IE-GA5-240201526-AA1-EV01.

#### 9.1.15. Recursos: GUI5 (Págs. 19, 20)

**Hallazgos:** cuando la celda contenga más de un criterio de evaluación, se recomienda agregar viñeta en cada ítem.

**Ruta:**

AA2-EV01.		
<b>Evidencia de producto:</b> Presentación del proyecto de vida. GA5-240201526-AA1-EV01.	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.  Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.  Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	<b>Rúbrica de evaluación:</b> E-GA5-240201526-AA1-EV01.
	Aplica acciones de prevención de	

<b>Evidencia de desempeño:</b> Diagrama de sistemas. GA5-240201526-AA2-EV01.	Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.  Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	<b>Rúbrica de evaluación:</b> IE-GA5-240201526-AA2-EV01.
---	---	---

GFPI-F-135 V02

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<b>Evidencia de producto:</b> Estrategia para el uso racional de los recursos naturales. GA5-240201526-AA3-EV01	Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz.  Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	<b>Rúbrica de evaluación:</b> IE-GA5-240201526-AA3-EV01.
	Reconoce hitos históricos de	

	para la paz.	
<b>Evidencia de producto:</b> Solución del caso. GA5-240201526-AA4-EV01	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.  Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos.  Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	<b>Rúbrica de evaluación:</b> II-GA5-240201526-AA4-EV01.

#### 9.1.16. Recursos: GUI5 (Pág. 24)

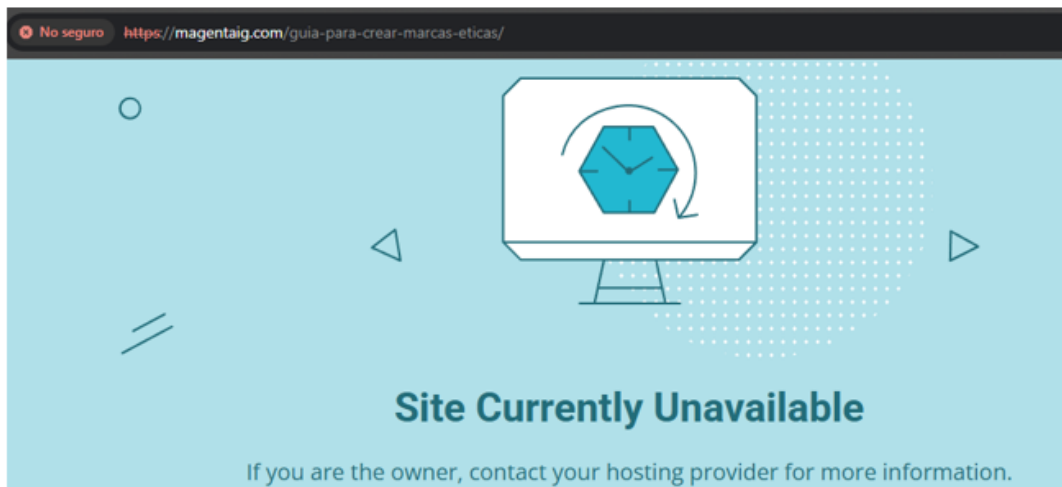
**Hallazgos:** enlace no funcional.

**Ruta:**

10.

Magenta. (2018) *Una guía para crear marcas éticas* <https://magentaig.com/guia-para-crear-marcas-eticas/>

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones*. Escuela de Organización Industrial.



#### 9.1.17. Recursos: GUI5 (Pág. 24)

**Hallazgos:** se debe verificar la referencia señalada, parece inconclusa.

**Ruta:**



Lozano, F., Pastor J. y Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones*.

Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz*, 22 (70) p. 4 – 10.

Magenta. (2018) *Una guía para crear marcas éticas*. <https://magentaig.com/guia-para-crear-marcas-eticas/>

#### 9.1.18. Recursos: GUI5 (Pág. 24)

**Hallazgos:** se debe verificar el enlace señalado.

**Ruta:**

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen)*. Fundación Cultura Democrática. Gente Nueva Editorial.

Viveros, J. (2015). *Defensa en profundidad para proteger la información de la red corporativa*. Universidad Piloto de Colombia. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002061.pdf>

polux.unipiloto.edu.co:8080/00002061.pdf



### No se puede acceder a este sitio

polux.unipiloto.edu.co rechazó la conexión.

Intenta:

- Comprobar la conexión.
- [Comprobar el proxy y el firewall.](#)

ERR\_CONNECTION\_REFUSED

#### 9.1.19. Recursos: GUI5 (Págs. 25 y 26)

**Hallazgos:** en las secciones “7. Control del documento” y “Control de cambios” se recomienda escribir primero el centro de formación, y luego la regional.

**Ruta:**

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Pablo César Pardo Ortiz	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Joaquín Patiño Cerón	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Hernando José Peña Hidalgo	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Ana Catalina Córdoba Sus	Diseñadora instruccional - Revisora metodológica y pedagógica	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021
	Rafael Neftalí	Asesor	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la	Octubre 2021

### 9.1.20. Recursos: IE-GA5-220501111-AA1-EV01

**Hallazgos:** se evidencia uso innecesario de mayúscula inicial.

**Ruta:**



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4.	Aplica pruebas o <u>Testing</u> de seguridad digital, incluyendo análisis de vulnerabilidades.			
5.	Realiza monitoreo de la seguridad digital.			

### 9.1.21. Recursos: IE-GA5-240201526-AA2-EV01

**Hallazgos:** se evidencian saltos de línea innecesarios.

**Ruta:**



CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	TOTAL
<b>Calidad de información</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: claridad, relación con el tema, relevancia y contribución al desarrollo del tema. <b>25 pts.</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: relevancia y actualidad, aunque no queda mucha claridad y definición en el desarrollo del tema. <b>20 pts.</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y relación con el tema. <b>10 pts.</b>	
<b>Clasificación de la información</b>	Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.	Los datos en el esquema o diagrama están organizados, pero no son muy precisos y dificulta la lectura.	Los datos en el esquema o diagrama son imprecisos. <b>10 pts.</b>	

<b>Reflexión</b>	Presenta las ideas de las respuestas en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe. <b>25 pts.</b>	En su mayoría las ideas de las respuestas tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe. <b>20 pts.</b>	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe. <b>10 pts.</b>	
------------------	--	---	---	--

#### 9.1.22. Recursos: IE-GA5-240201526-AA2-EV01

**Hallazgos:** falta mayúscula en la letra inicial.

**Ruta:**

#### 2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	TOTAL
<b>Calidad de información</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: claridad, relación con el tema, relevancia y contribución al desarrollo del tema. <b>25 pts.</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: relevancia y actualidad, aunque no queda mucha claridad y definición en el desarrollo del tema. <b>20 pts.</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y relación con el tema. <b>10 pts.</b>	
<b>Clasificación de la información</b>	Los datos en el esquema o diagrama	Los datos en el esquema o diagrama	Los datos en el esquema o diagrama	

#### 9.1.23. Recursos: IE-GA5-240201526-AA4-EV01

**Hallazgos:** sobra el “no” señalado.

**Ruta:**

<b>Desarrollo</b>	El desarrollo del trabajo no está completo o no tiene una estructura visible. Hay problemas de redacción y desarrollo de ideas.  <b>4 pts.</b>	El desarrollo del trabajo tiene una secuencia de títulos y subtítulos, pero <u>no</u> su contenido <u>no</u> está suficientemente fundamentado.  <b>5 pts.</b>	El desarrollo del trabajo tiene una estructura visible, con una secuencia lógica y sustentada en forma aceptable, porque hay algunas debilidades de contenido y forma.  <b>20 pts.</b>	El desarrollo del trabajo tiene una estructura visible, con una secuencia lógica y sustentada en forma sobresaliente porque la redacción del mismo no presenta errores conceptuales ni formales.  <b>20 pts.</b>
-------------------	--	--	--	--

#### 9.1.24. Recursos: IE-GA5-240201526-AA4-EV01

**Hallazgos:** se evidencia uso innecesario de mayúscula inicial en “normas”, y falta “s” en “las”.

**Ruta:**

			<b>10 pts.</b>	
<b>Bibliografía</b>	No hay biografía ni webgrafía o está muy incompleta esta información.  <b>3 pts.</b>	Algunas referencias bibliográficas y la webgrafía tienen datos incompletos o su orden no corresponde a lo reglamentado por <u>la</u> <u>Normas</u> APA.  <b>5 pts.</b>	Las referencias bibliográficas y la webgrafía tienen algún dato incompleto u orden incorrecto de acuerdo con las <u>Normas</u> APA.  <b>10 pts.</b>	Todas las referencias bibliográficas y la webgrafía tienen todos los datos y el orden reglamentado por <u>la</u> <u>Normas</u> APA.  <b>10 pts.</b>
Redacción y	El trabajo	La redacción	La redacción es	La redacción es

#### 9.1.25. Recursos:

**Hallazgos:**

**Ruta:**

## 10. Guía de aprendizaje 6 (Julián Navarro)

- **Observaciones**

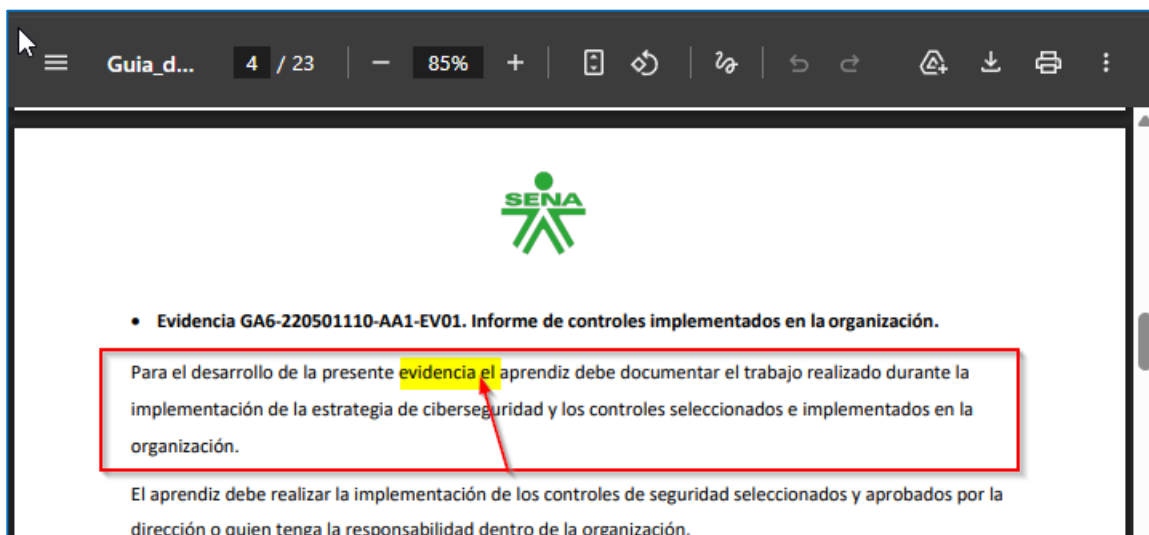
Se debe ajustar el DC en el texto resaltado.

- Diseño curricular VS Palenacion pedagogica (OK)
- Planeación pedagógica vs. Cronograma fase ejecución (OK)
- Planeación pedagógica vs. Cronograma General
  - Se debe ajustar la evidencia seguida de la actividad de aprendizaje.

### 4.1.68. Recurso: GUI6

Hallazgo: se debe agregar una coma después del texto señalado.

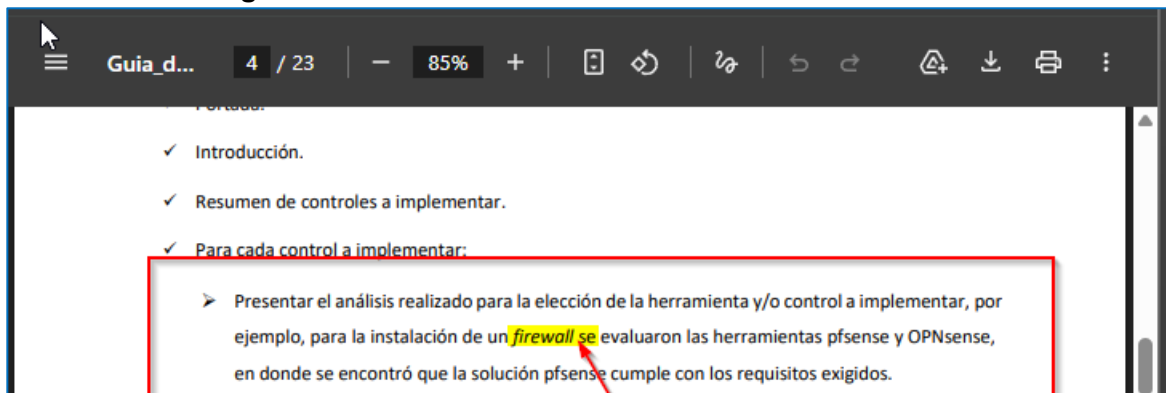
Ruta: Guía 6 / Pag 4.



#### 4.1.69. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

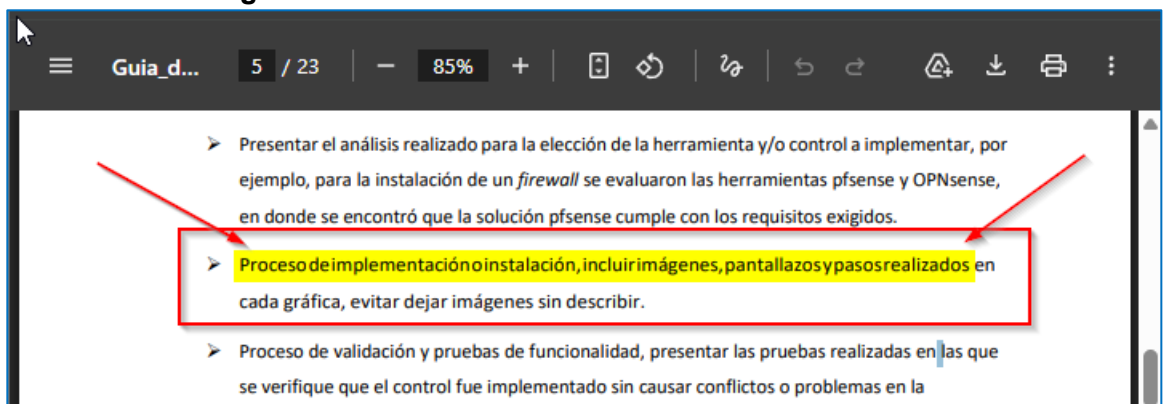
**Ruta:** Guía 6 / Pag 4.



#### 4.1.70. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe separar el texto resaltado.

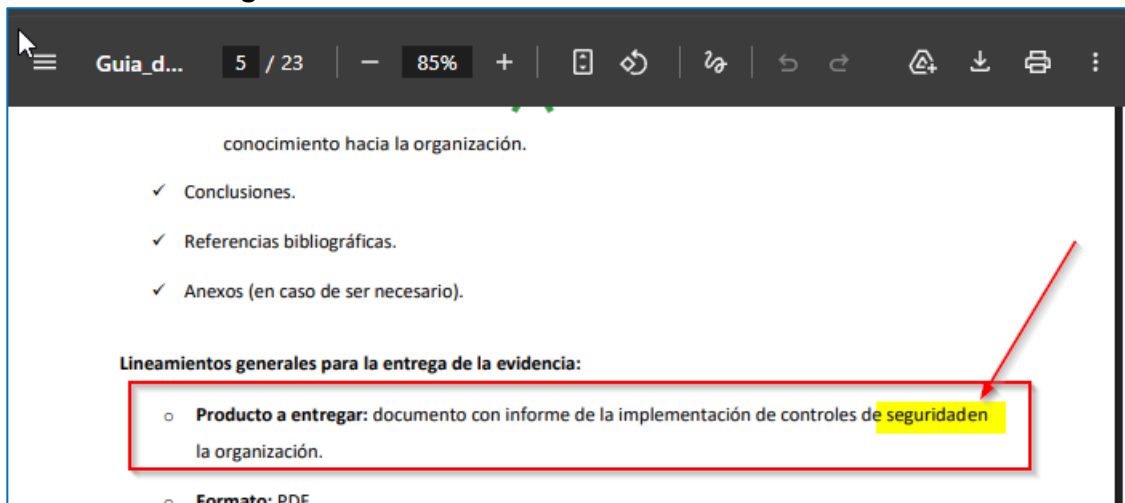
**Ruta:** Guía 6 / Pag 4.



#### 4.1.71. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe separar el texto resaltado.

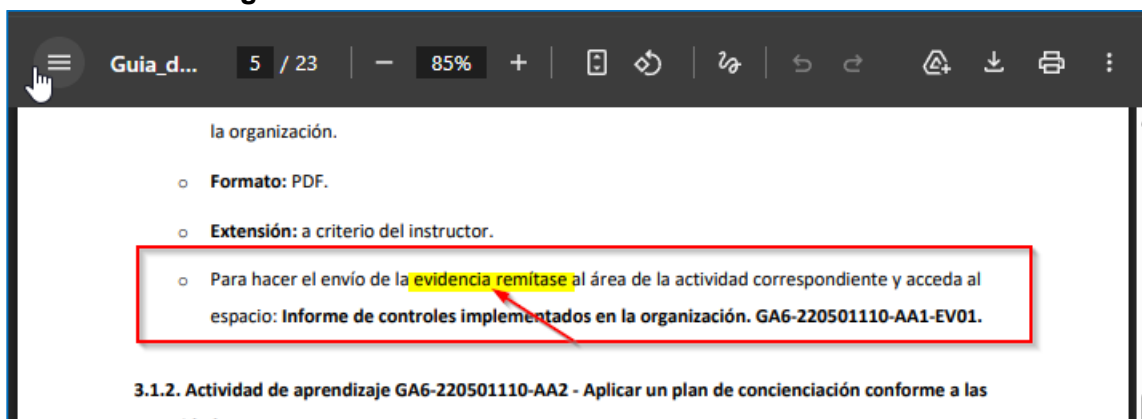
**Ruta:** Guía 6 / Pag 5.



#### 4.1.72. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

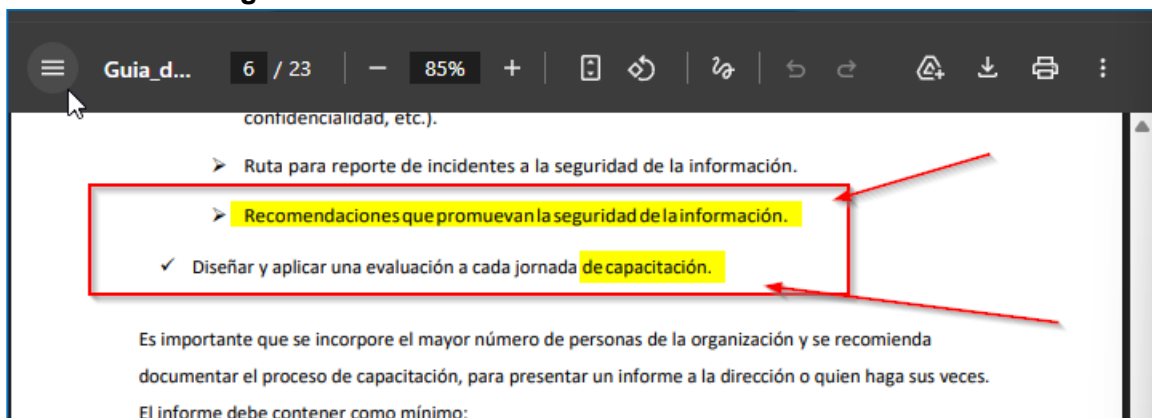
**Ruta:** Guía 6 / Pag 5.



#### 4.1.73. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se deben validar los espacios entre textos.

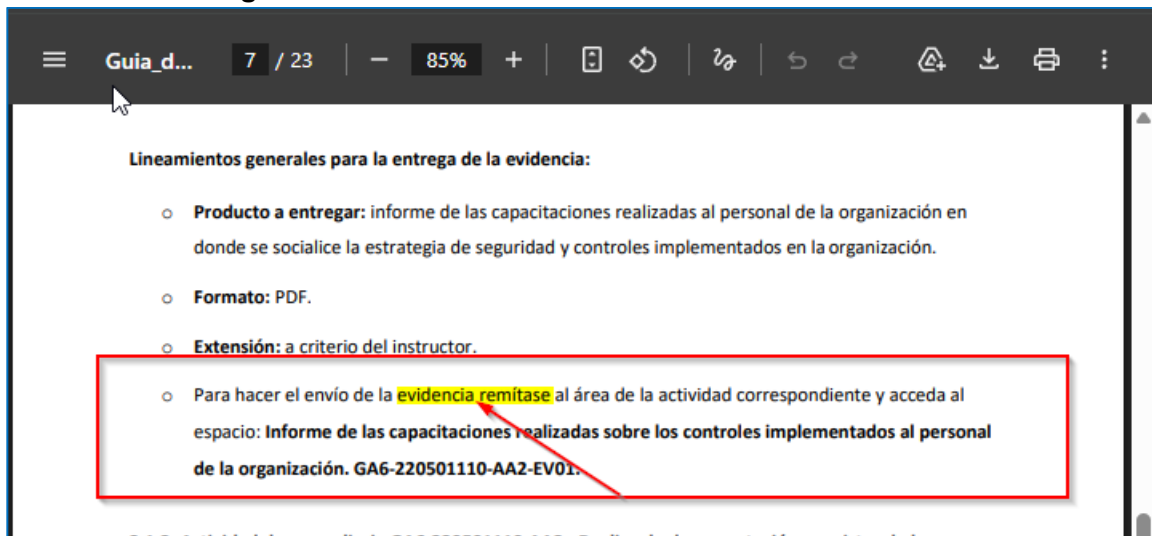
**Ruta:** Guía 6 / Pag 6.



#### 4.1.74. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

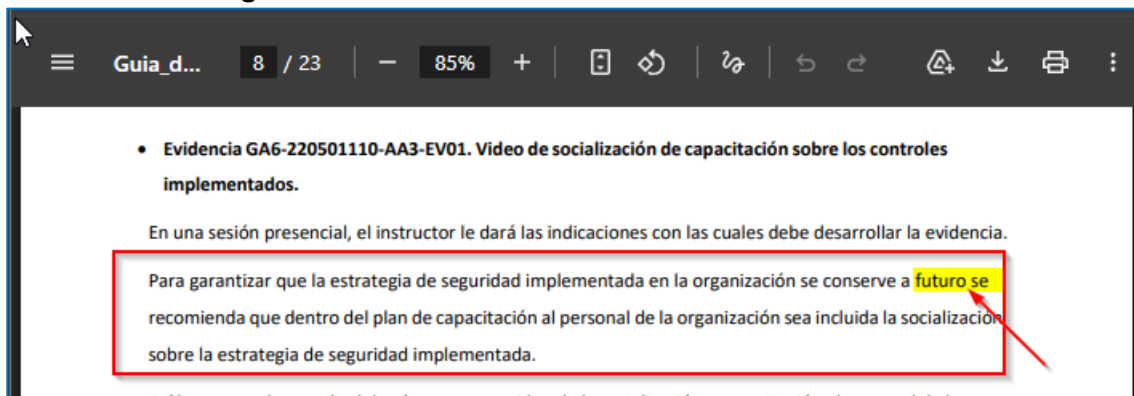
**Ruta:** Guía 6 / Pag 7.



#### 4.1.75. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

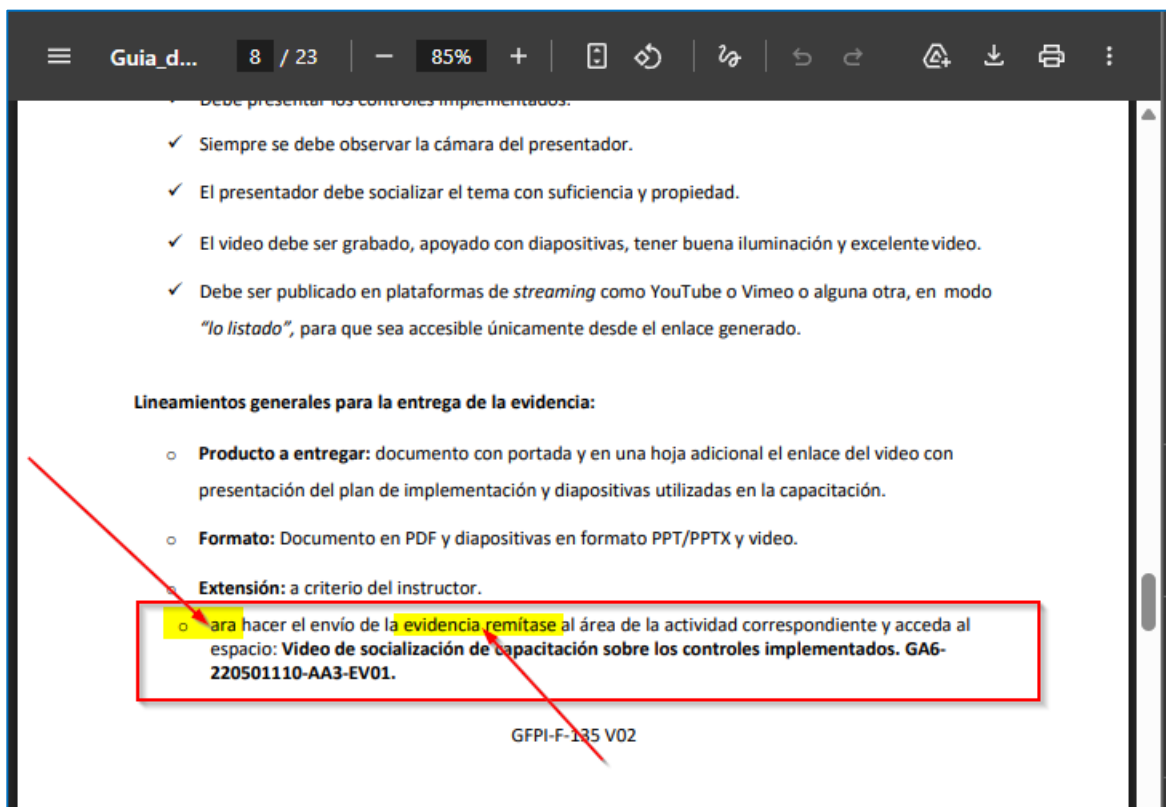
**Ruta:** Guía 6 / Pag 8.



#### 4.1.76. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe completar el texto inicial resaltado y se debe agregar una coma después del texto señalado.

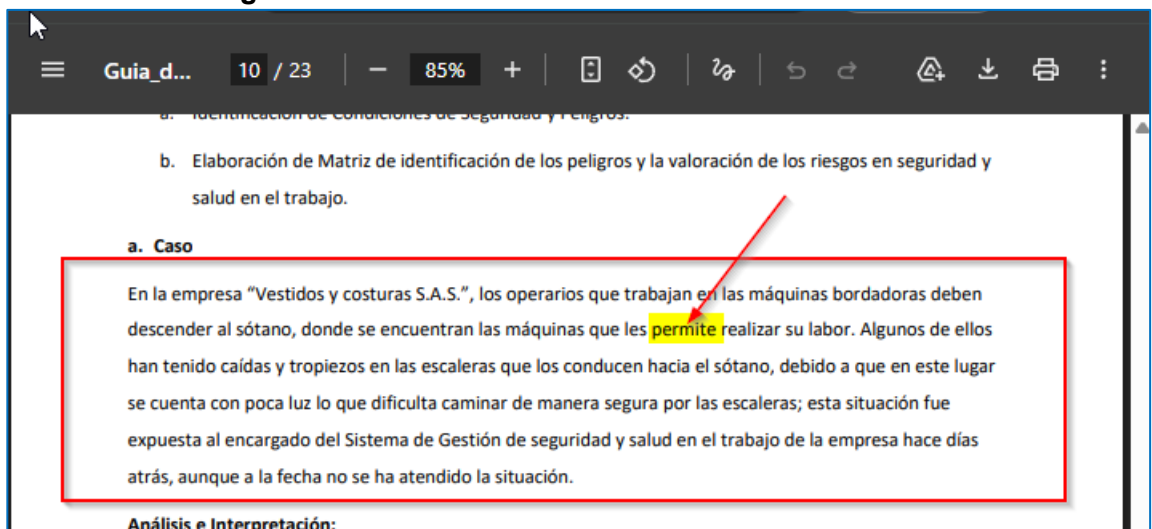
**Ruta:** Guía 6 / Pag 8.



#### 4.1.77. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar si el texto resaltado debe ser "permiten".

**Ruta:** Guía 6 / Pag 10.



#### 4.1.78. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se deben validar los saltos de línea en el espacio señalado.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 11.

para la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos en seguridad y salud en el trabajo).

Proceso	Zona/lugar	Actividades	Tareas	Rutinario		Peligro		Efectos Posibles	Control Existente		
				Sí	No	Descripción	Clasificación		Fuente	Medio	Persona

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto específico a entregar:** documento en Word, el cual debe contener la siguiente estructura:

**4.1.79. Recurso: GUI6**

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 11.

○ **Producto específico a entregar:** documento en Word, el cual debe contener la siguiente estructura:

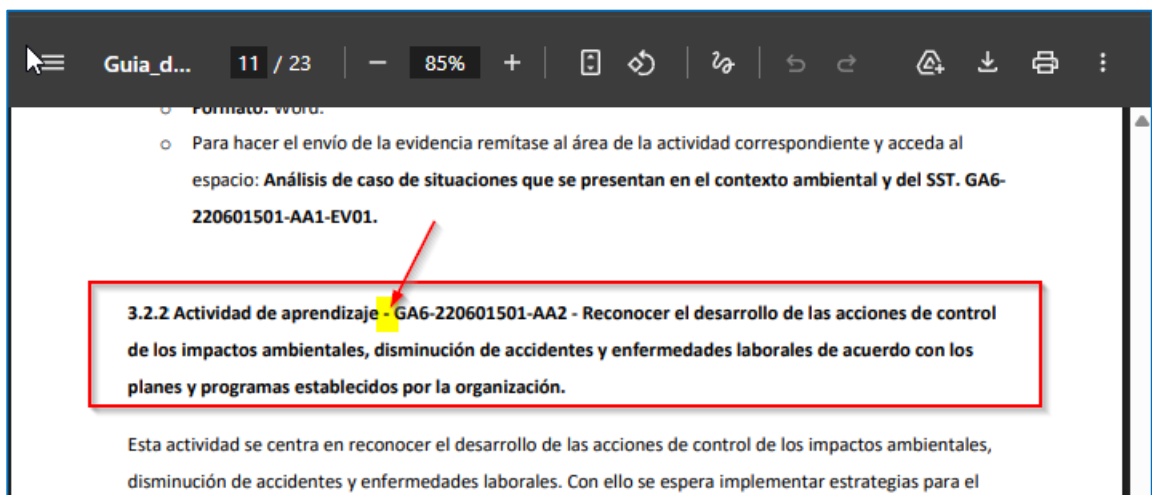
- ✓ Título.
- ✓ Desarrollo (análisis y matriz).
- **Formato:** Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Análisis de caso de situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA6-220601501-AA1-EV01.**

**4.1.80. Recurso: GUI6**

**Hallazgo:** se debe eliminar el guion señalado.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 11.

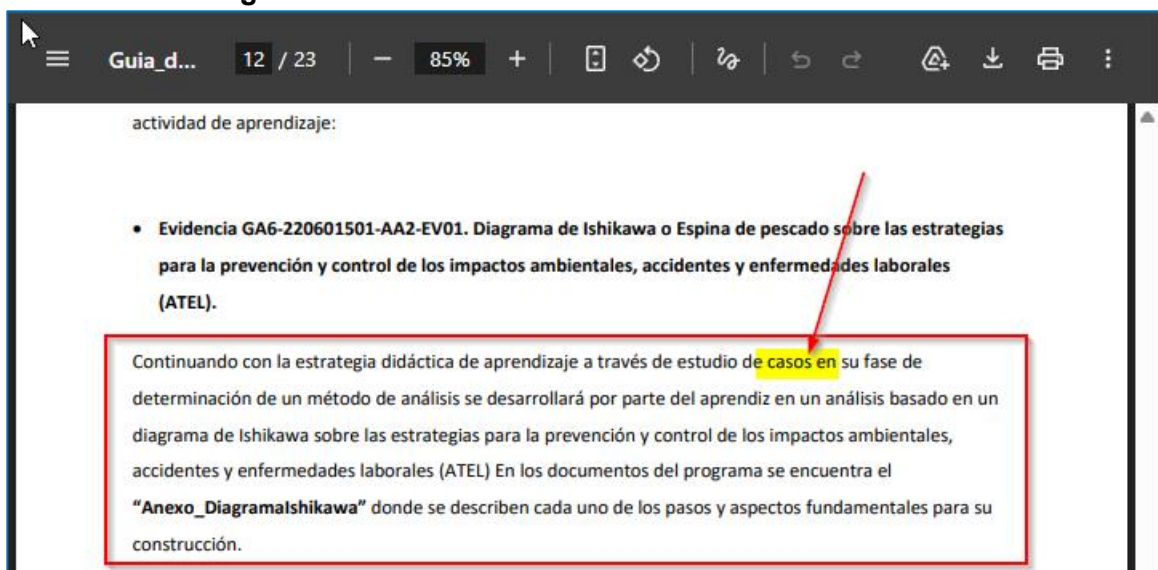




#### 4.1.81. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

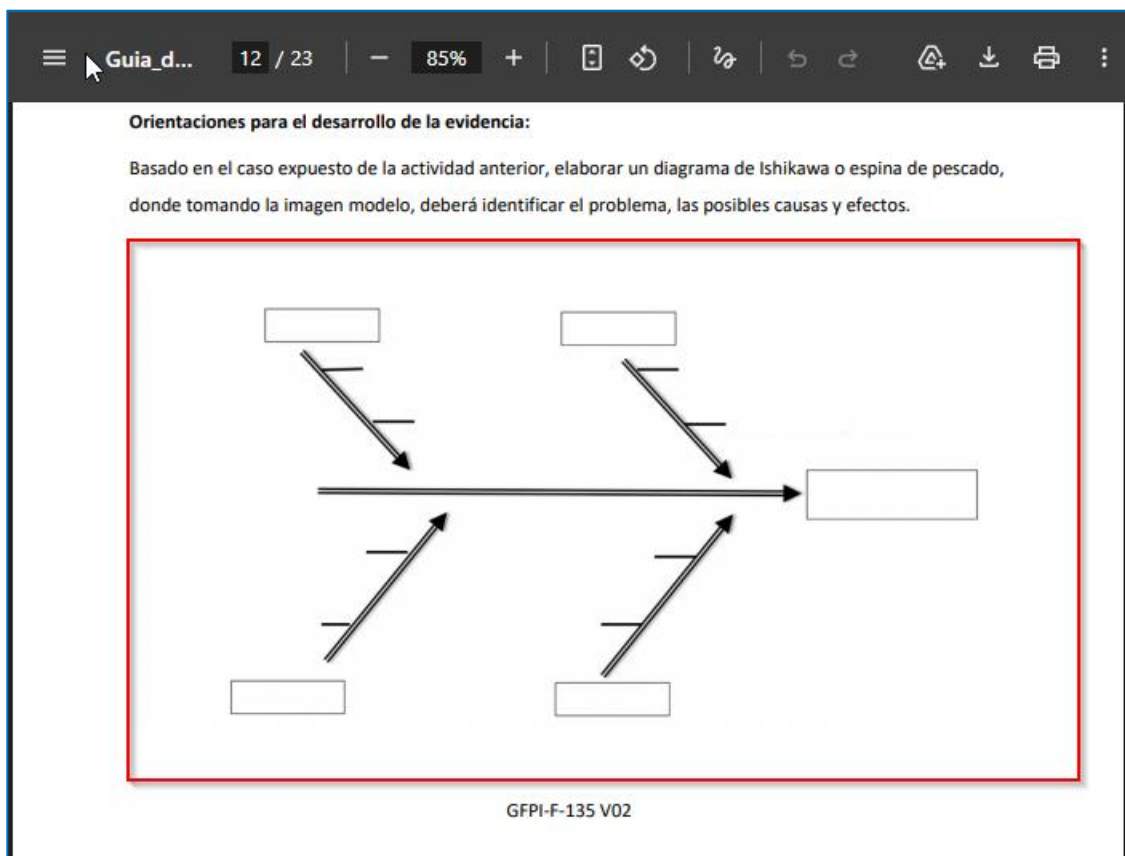
**Ruta:** Guía 6 / Pag 12.



#### 4.1.82. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar si la figura señalada lleva título o descripción, como también si lleva fuente o nota.

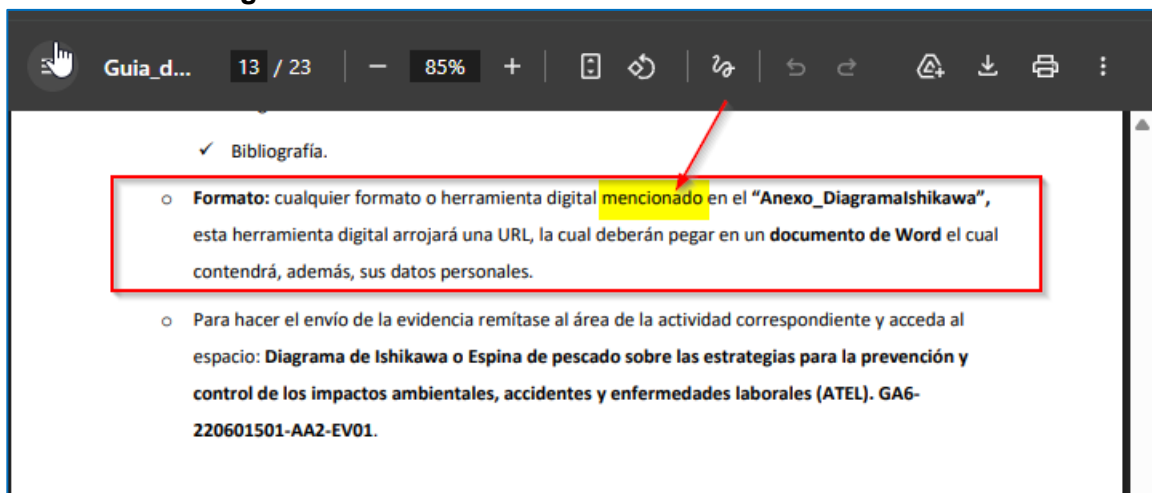
**Ruta:** Guía 6 / Pag 12.



**4.1.83. Recurso: GUI6**

**Hallazgo:** se debe validar si el texto señalado debe ser “mencionada”.

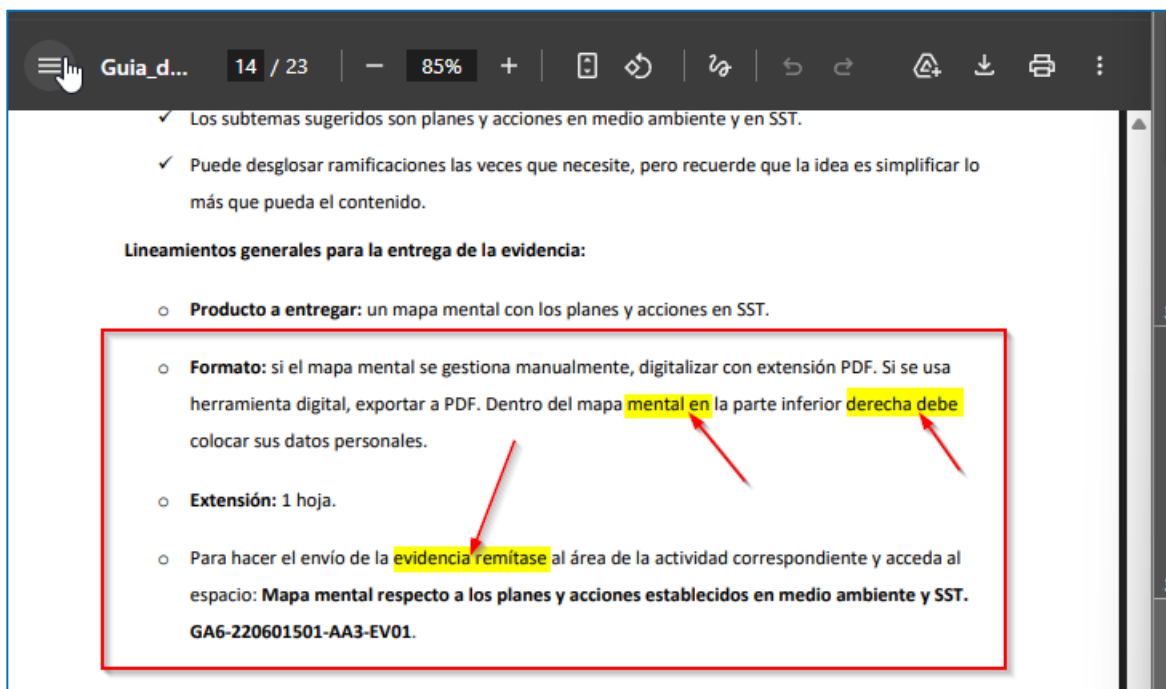
**Ruta:** Guía 6 / Pag 13.



**4.1.84. Recurso: GUI6**

**Hallazgo:** se debe agregar una coma, después de cada texto señalado.

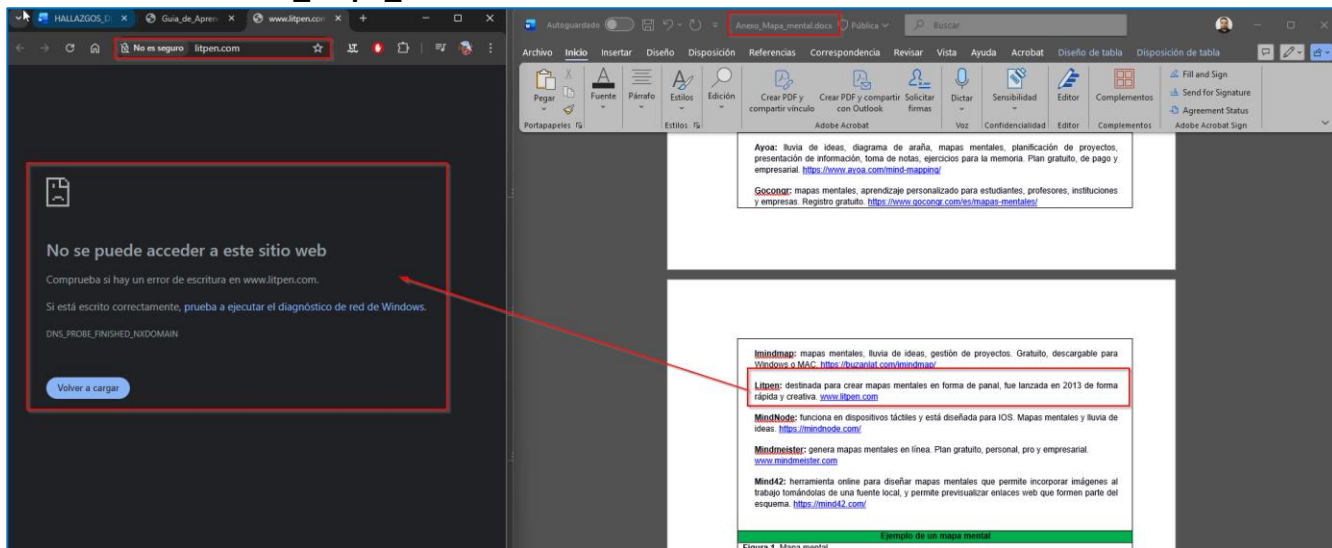
**Ruta:** Guía 6 / Pag 14.



#### 4.1.85. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe ajustar el enlace señalado en el archivo “Anexo\_Mapa\_mental.docx”, puesto que no esta disponible.

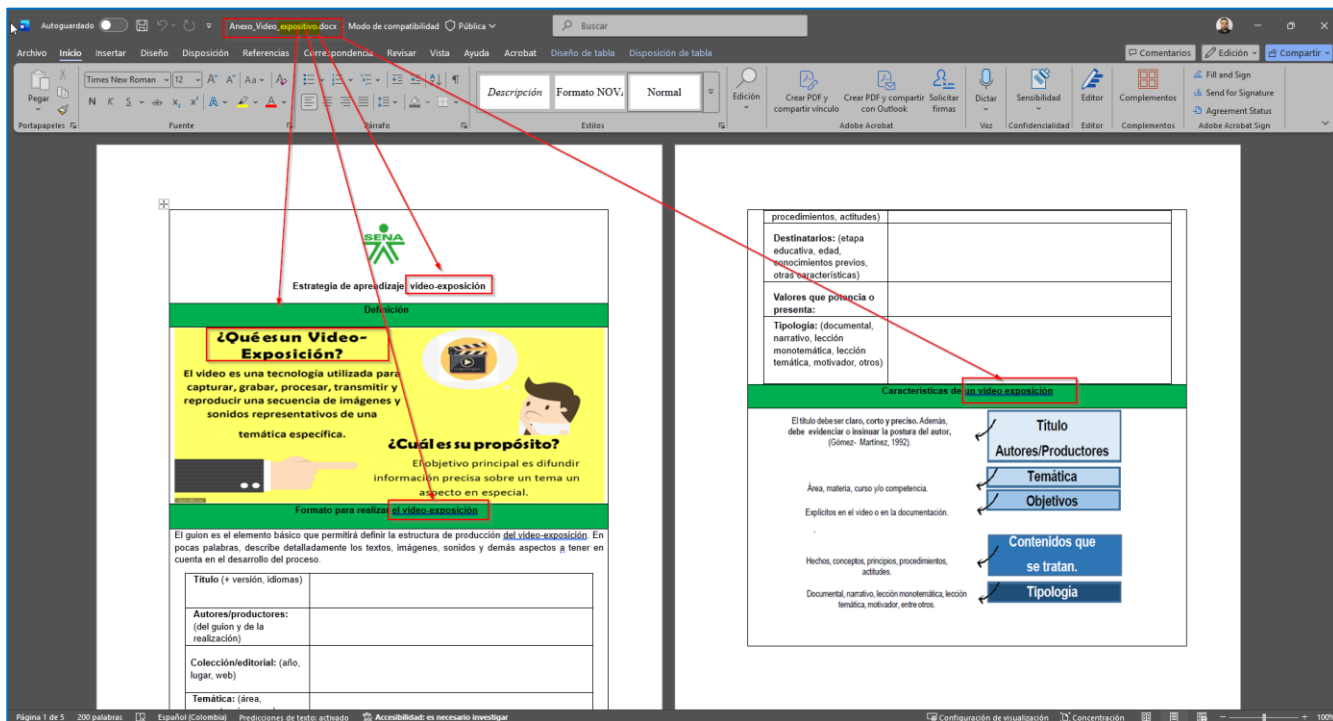
**Ruta:** Guía 6 / Anexo\_Mapa\_mental.docx



#### 4.1.86. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar el nombre del archivo anexo, puesto que su título es “Video\_expositivo” y el contenido habla de “video-exposición”.

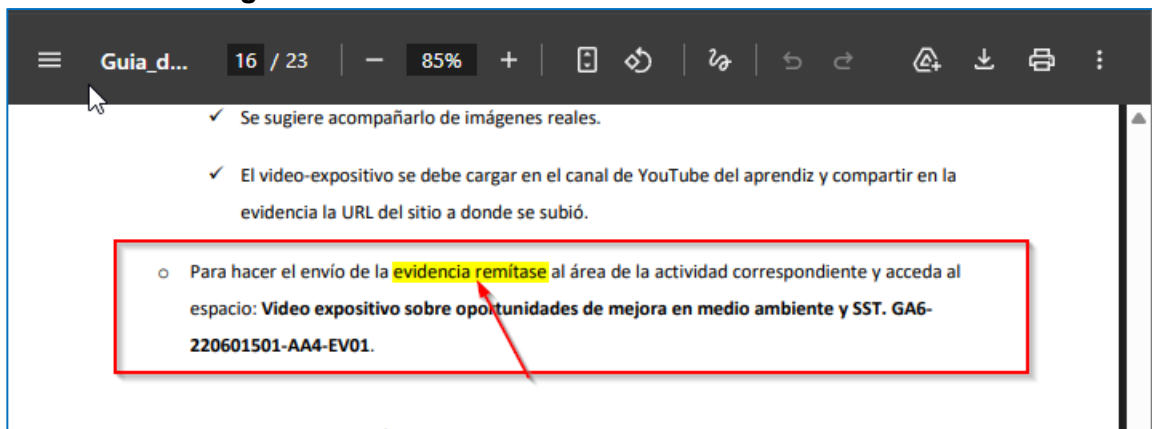
**Ruta:** Guía 6 / Anexo\_Video\_expositivo.docx



#### 4.1.87. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe agregar una coma después del texto señalado.

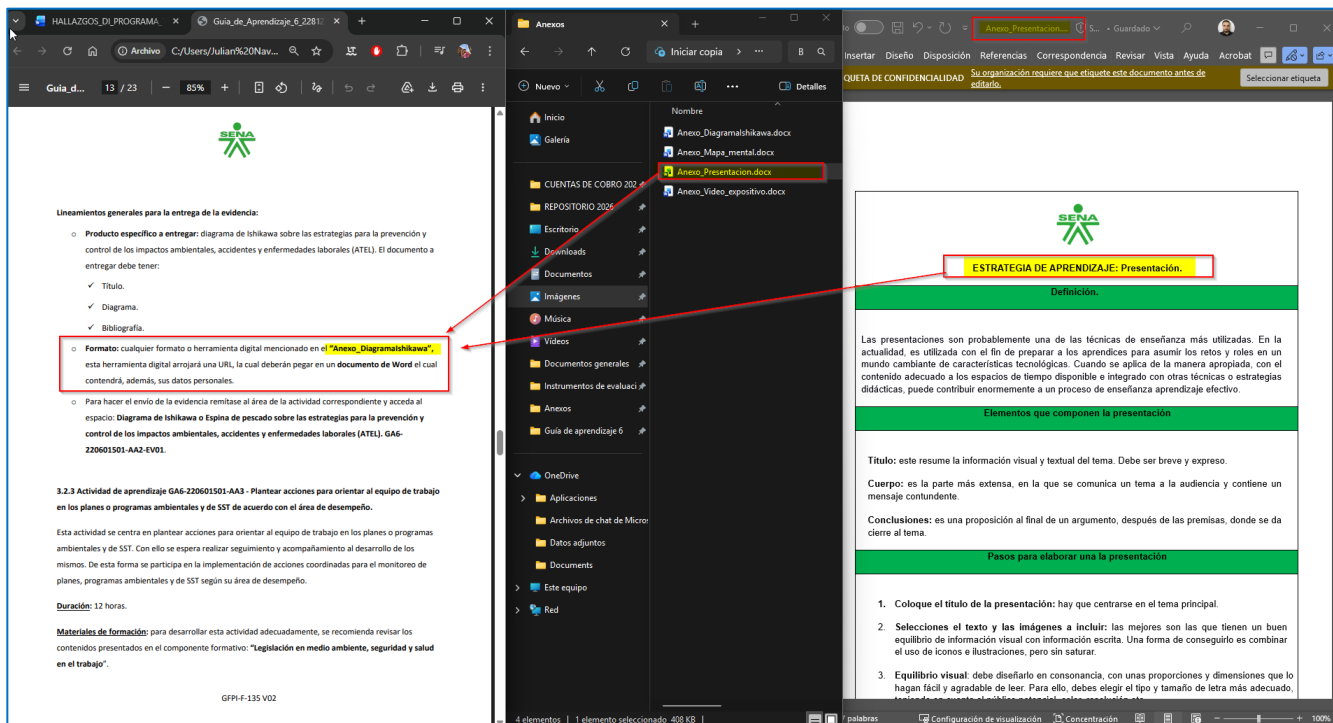
**Ruta:** Guía 6 / Pag 16.



#### 4.1.88. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar si el anexo mencionado en el apartado resaltado está correcto o si se debe ir el "Anexo\_Presentacion.docx", puesto que no es usado en la guía; de lo contrario, si no es el que debe ir en el espacio, se debe eliminar de la carpeta anexos.

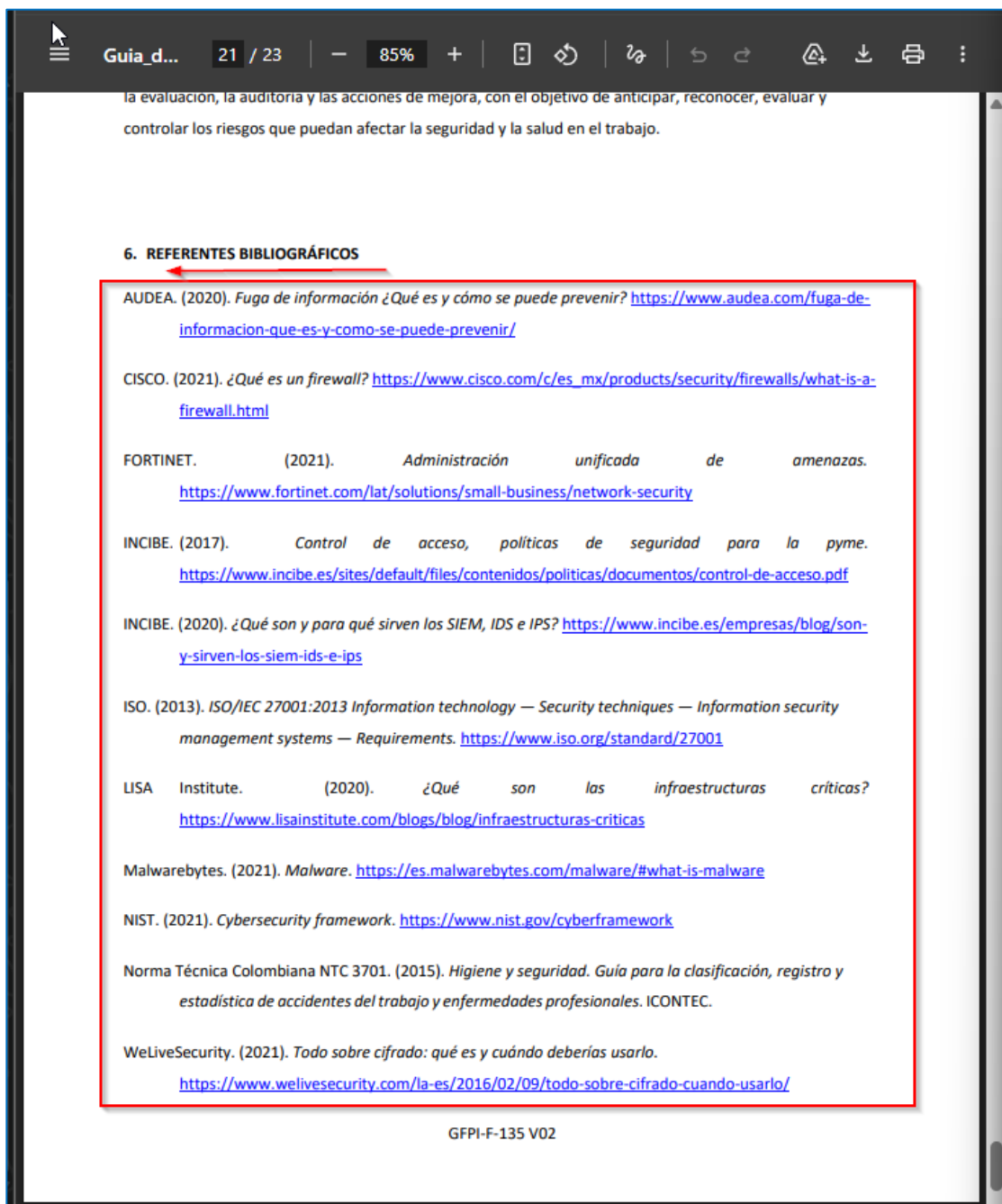
**Ruta:** Guía 6 / Pag 13 / Anexo\_Presentacion.docx



#### 4.1.89. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe ajustar la alineación de los referentes bibliográficos, puesto que deben ir alineados a la izquierda.

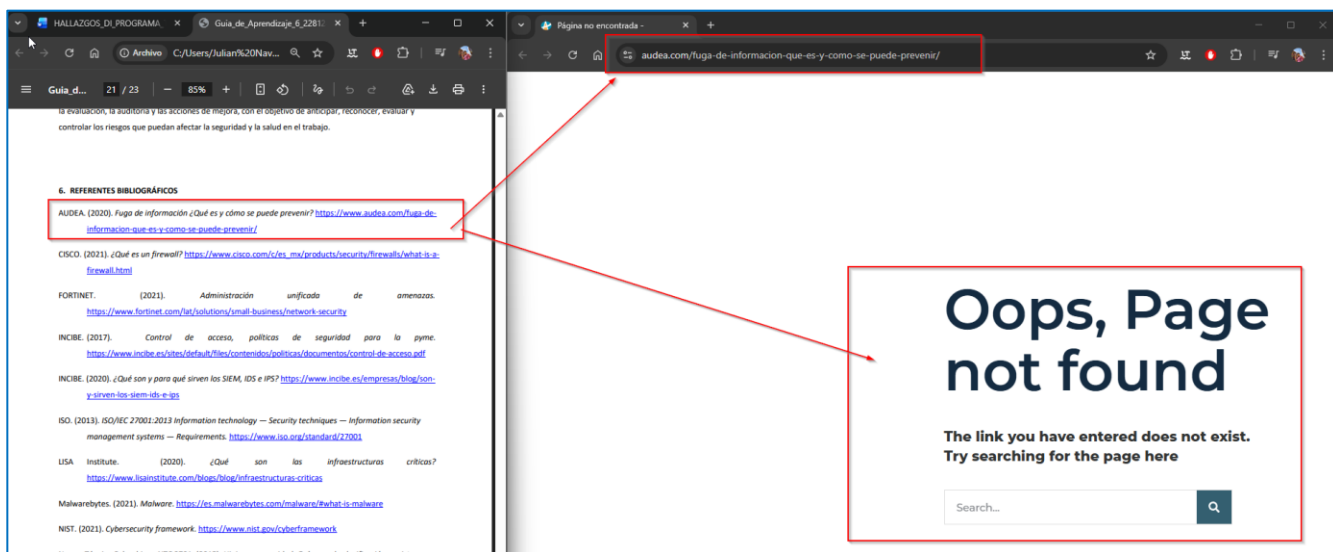
**Ruta:** Guía 6 / Pag 21.



#### 4.1.90. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe ajustar el enlace señalado, puesto que no esta disponible.

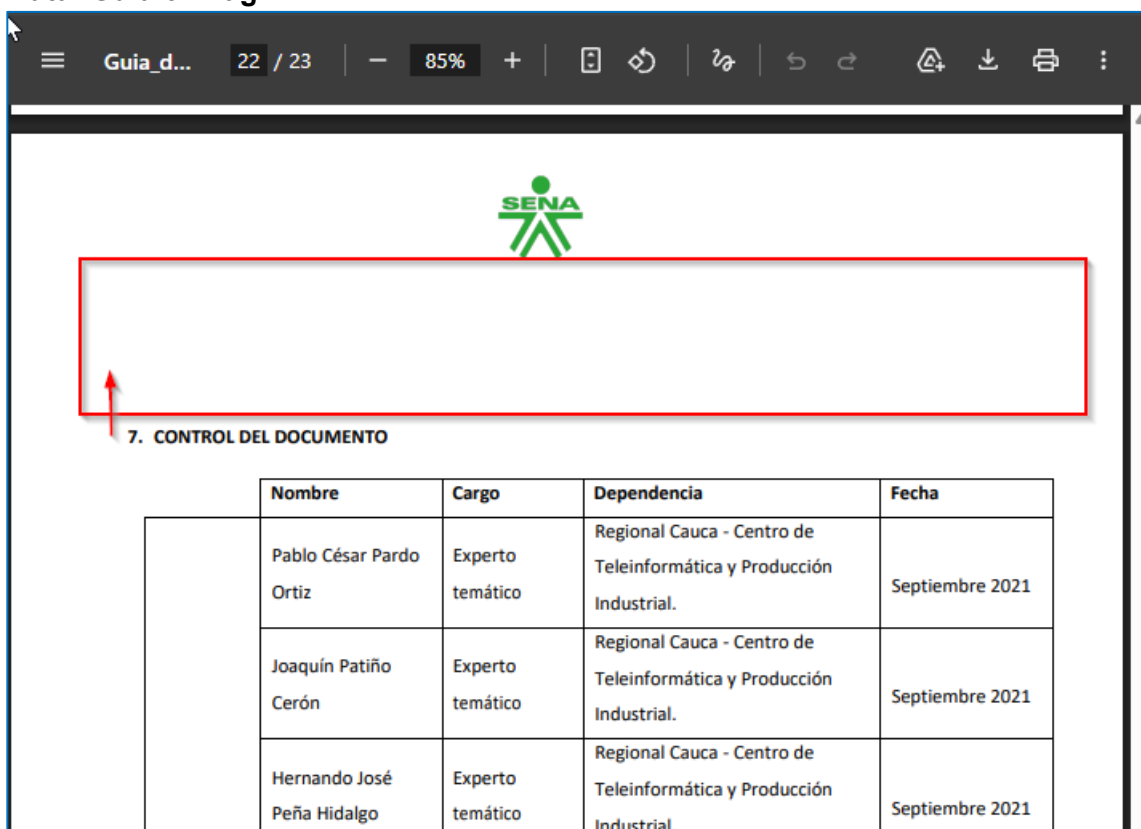
**Ruta:** Guía 6 / Pag 21.



#### 4.1.91. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe ajustar el salto de línea del título y contenido señalado.


**Ruta:** Guía 6 / Pag 22.



#### 4.1.92. Recurso: GUI6

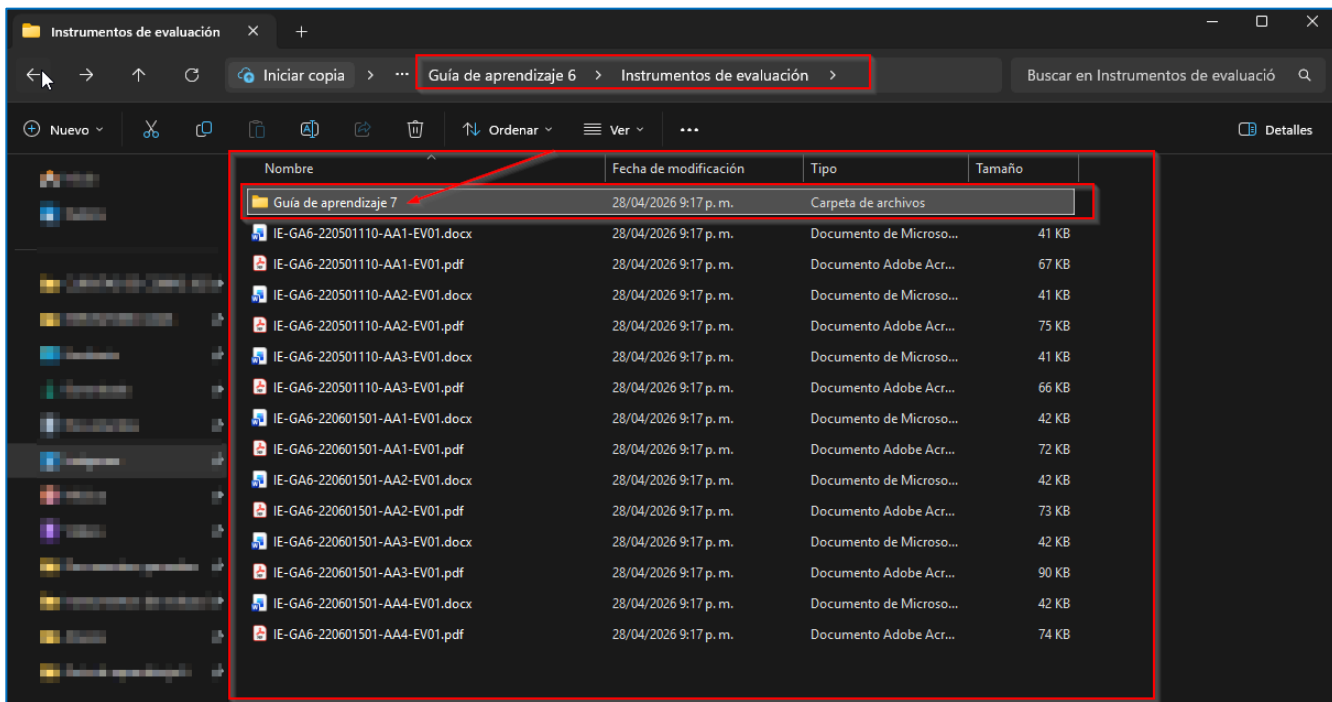
**Hallazgo:** se debe ajustar el salto de línea del título y contenido señalado.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 23.

Guia_d... 23 / 23 85% +					
GFPI-F-135 V02					
					
<div></div>					
8. CONTROL DE CAMBIOS					
Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora instruccional	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.

**4.1.93. Recurso: GUI6**  
**Hallazgo:** se debe eliminar de la ruta “Guía de aprendizaje 6\Instrumentos de evaluación”, la carpeta señalada.  
**Ruta:** Guía 6 / Guía de aprendizaje 6\Instrumentos de evaluación

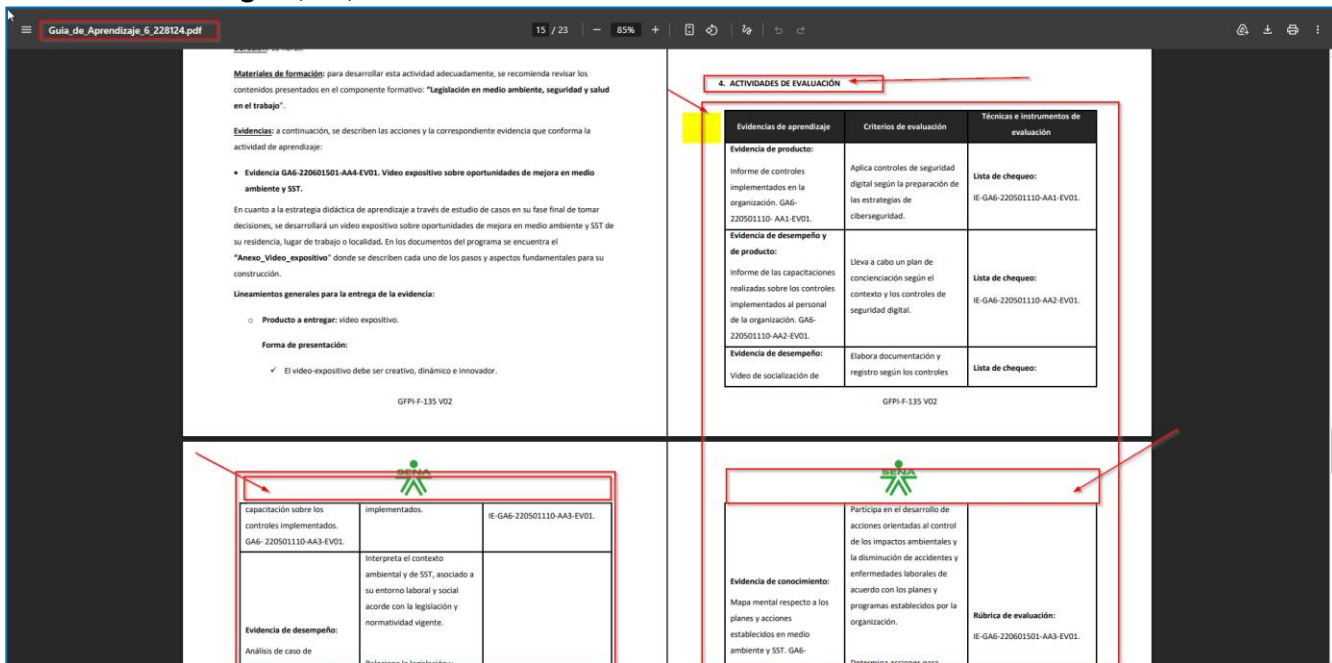


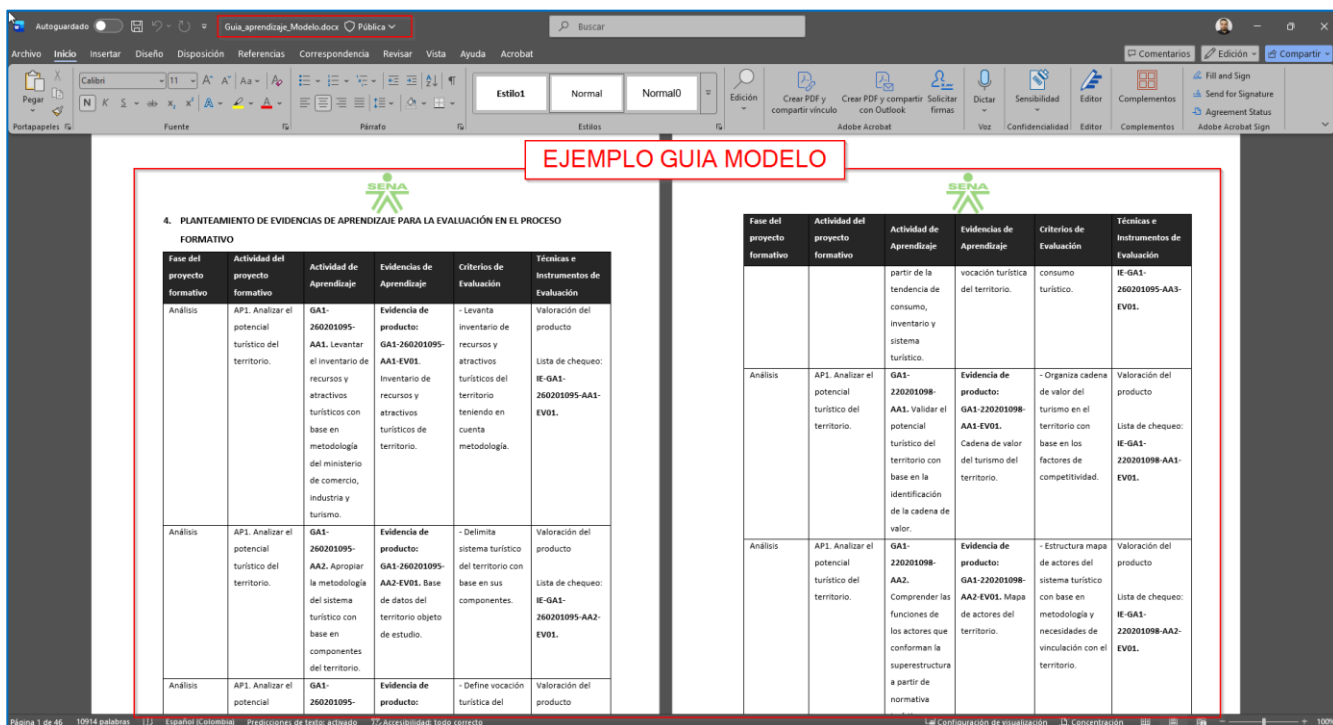


#### 4.1.94. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe ajustar el título del numeral 4, se deben validar las 3 columnas faltantes como se muestra en la imagen de la “Ejemplo guia modelo”, puesto que en la guía 6 actual no se encuentra, también se debe tener presente que las tablas al pasar de página deben conservar sus encabezados.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 16, 17, 18.

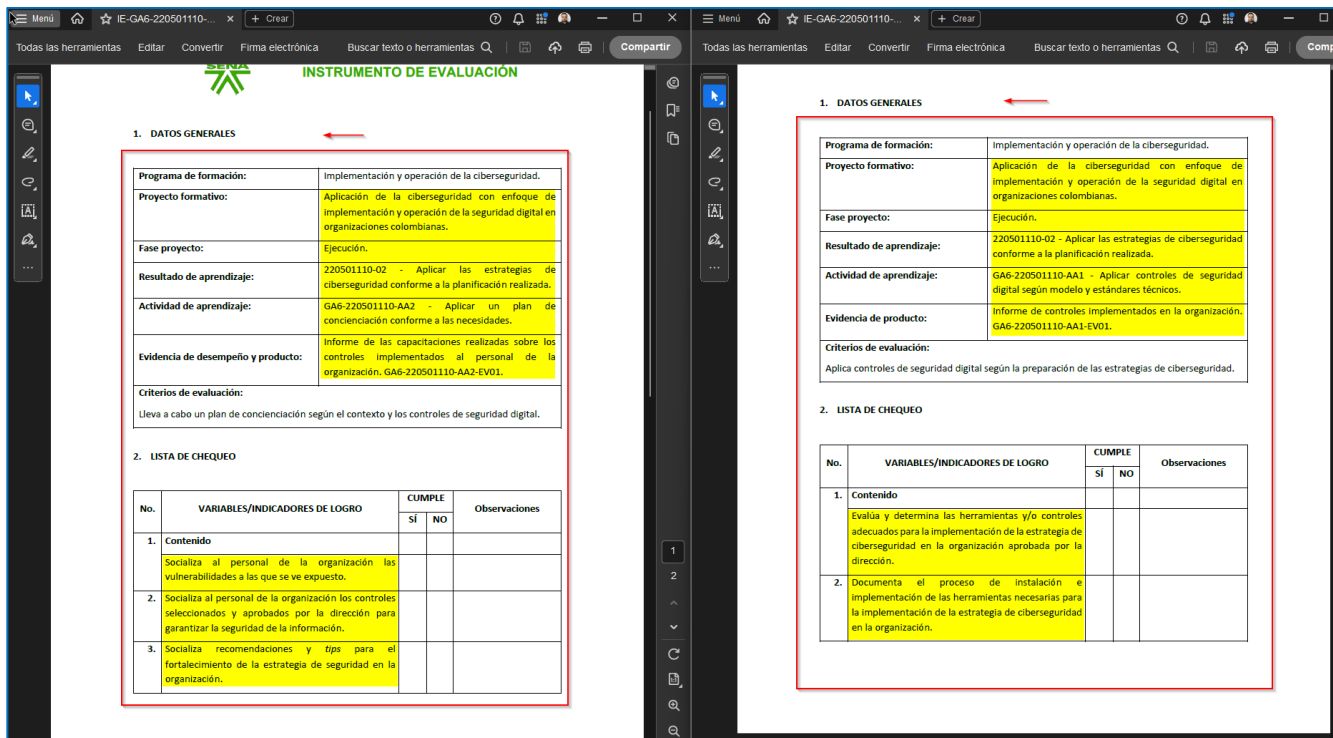




#### 4.1.95. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar la alineación del texto en “Todos los IE de la guía 6”, puesto que el texto debe ir alineado a la izquierda.

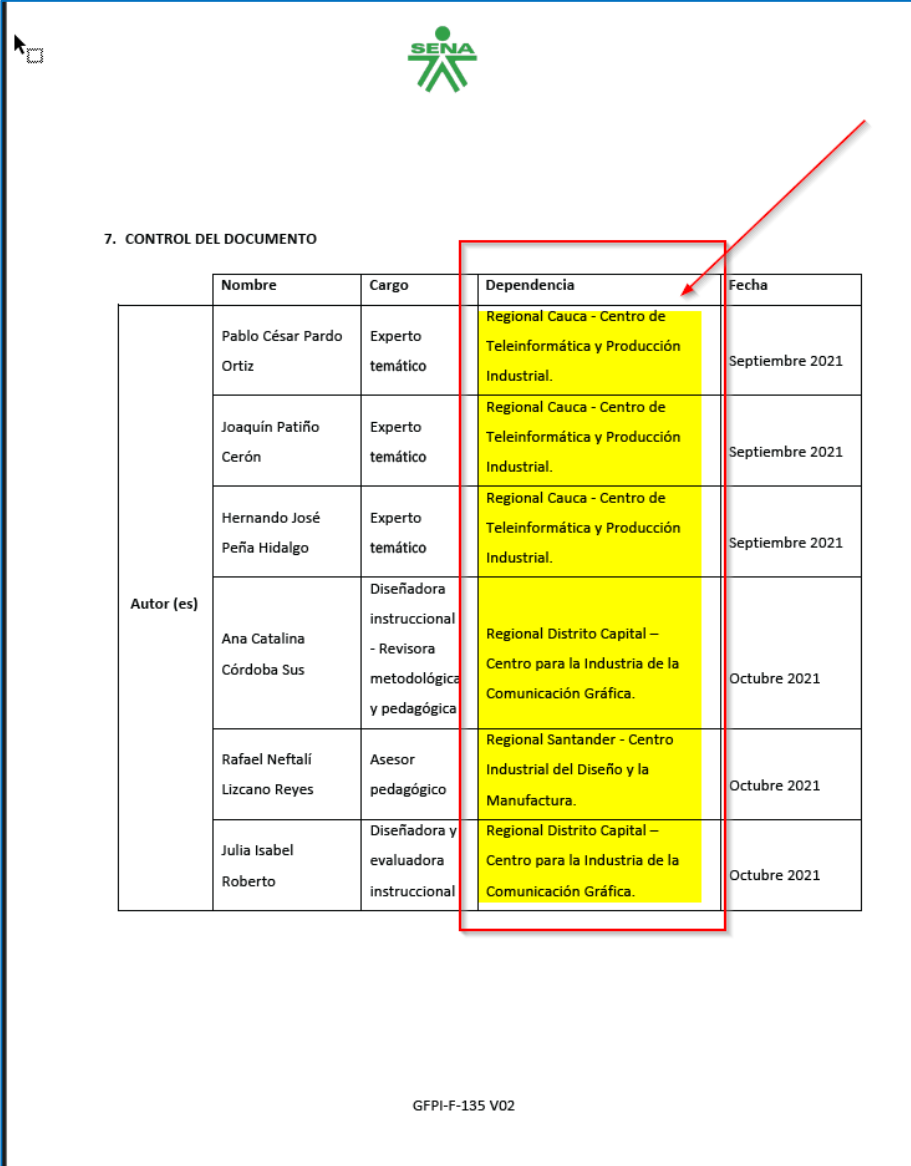
**Ruta:** Guía 6 / Todos los IE.



#### 4.1.96. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar y ajustar la columna “dependencia” del punto “7. CONTROL DEL DOCUMENTO”, puesto que primero debe ir el centro de formación y luego la regional.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 22.



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Pablo César Pardo Ortiz	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Joaquín Patiño Cerón	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Hernando José Peña Hidalgo	Experto temático	Regional Cauca - Centro de Teleinformática y Producción Industrial.	Septiembre 2021
	Ana Catalina Córdoba Sus	Diseñadora instruccional - Revisora metodológica y pedagógica	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Octubre 2021
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021

GFPI-F-135 V02

#### 4.1.97. Recurso: GUI6

**Hallazgo:** se debe validar y ajustar la columna “dependencia” del punto “CONTROL DE CAMBIOS”, puesto que primero debe ir el centro de formación y luego la regional.

**Ruta:** Guía 6 / Pag 23.



#### 8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora instruccional	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.
	Olga Constanza Bermúdez Jaimes	Responsable línea de producción Huila	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Febrero 2026	Adecuación programa a distancia.

4.1.98. Recurso: GUI6  
Hallazgo:  
Ruta: Guía 6 / Pag xx.

4.1.99. Recurso: GUI6  
Hallazgo:  
Ruta: Guía 6 / Pag xx.

## 11. Guía de aprendizaje 7 (Diego Francisco Villanueva Gonzalez)

### 4.1.100. Recurso: Cronograma - GUI7

**Hallazgo:** se debe poner estilo negrita a los textos

**Ruta:** Cronograma fase ejecución

normatividad vigente.	Indicadores y métricas establecidos.	<b>Calificable.</b>			
GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo a las métricas establecidas.		Evidencia de desempeño y producto: Registro de vulnerabilidades, eventos, incidentes y acciones de tratamiento. GA7-220501111-AA2-EV01. <b>Calificable.</b>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
GA7-220501111-AA3 - Responder y tratar incidentes de seguridad digital de acuerdo con las métricas establecidas.		Evidencia de desempeño: Video de socialización resaltando los beneficios del monitoreo activo de controles. GA7-220501111-AA3-EV01.	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
GA7-230101507-AA1 - Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.	230101507-01 - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	Evidencia de desempeño: Foro temático - Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA7-230101507-AA1-EV01. <b>Calificable.</b>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
GA7-230101507-AA2 - Establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	230101507-02 - Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	Evidencia de producto: Infografía – Estilos de vida saludable. GA7-230101507-AA2-EV01. <b>Calificable.</b>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
GA7-230101507-AA3 - Construir conocimientos y prácticas básicas de	230101507-03 - Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el	Evidencia de producto: Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA7-230101507-AA3-EV01.	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	<a href="#">dd/mm/aaaa</a>	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"

### 4.1.101. Recurso: Cronograma - GUI7

**Hallazgo:** se debe corregir la frase "de acuerdo con las métricas"

**Ruta:** Cronograma fase ejecución

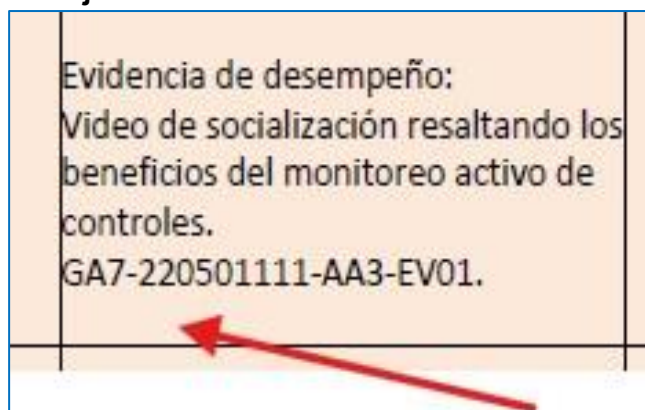
	Normatividad vigente	Indicadores y métricas establecidos	Calificable			
	GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo las métricas establecidas.		Evidencia de desempeño y producto: Registro de vulnerabilidades, eventos, incidentes y acciones de tratamiento. GA7-220501111-AA2-EV01. Calificable	GA7-220501111-AA2-EV01	GA7-220501111-AA2-EV01	"Nombre del instructor o área responsable de la evidencia"
	GA7-220501111-AA3 - Responder y tratar incidentes de seguridad digital de acuerdo con las métricas establecidas.		Evidencia de desempeño: Video de socialización resaltando los beneficios del monitoreo activo de controles. GA7-220501111-AA3-EV01. Calificable	GA7-220501111-AA3-EV01	GA7-220501111-AA3-EV01	"Nombre del instructor o área responsable de la evidencia"
	GA7-230101507-AA2 - Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.	230101507-01 - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	Evidencia de desempeño: Por temático - Identificar y evaluar las técnicas de coordinación motriz. GA7-230101507-AA1-EV01. Calificable	GA7-230101507-AA1-EV01	GA7-230101507-AA1-EV01	"Nombre del instructor o área responsable de la evidencia"
	GA7-230101507-AA3 - Establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	230101507-02 - Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	Evidencia de producto: Infografía - Estilos de vida saludable. GA7-230101507-AA2-EV01. Calificable	GA7-230101507-AA2-EV01	GA7-230101507-AA2-EV01	"Nombre del instructor o área responsable de la evidencia"
	GA7-230101507-AA3 - Construir conocimiento y prácticas básicas de	230101507-03 - Ejecutar actividades de acondicionamiento físico de la condición física. GA7-230101507-AA3-EV01.	Evidencia de producto: Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA7-230101507-AA3-EV01.	GA7-230101507-AA3-EV01	GA7-230101507-AA3-EV01	"Nombre del instructor o área responsable de la evidencia"

	Etitlos	Complementos	Activo
E37	GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo con las métricas establecidas.		
36	GA7-220501111-AA1 - Ejecutar monitoreo de la seguridad digital teniendo en cuenta la normatividad vigente.	27	83
37	GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo las métricas establecidas.	35	105
38	GA7-220501111-AA3 - Responder y tratar incidentes de seguridad digital de acuerdo con las métricas establecidas.	12	38
39	GA7-230101507-AA1 - Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.	3	9
	GA7-230101507-AA2 -		

#### 4.1.102. Recurso: Cronograma - GUI7

Hallazgo: se debe poner la palabra "calificable"

Ruta: Cronograma fase ejecución



#### 4.1.103. Recurso: Cronograma - GUI7

**Hallazgo:** se debe corregir la ubicación del nombre de la evidencia que va en la parte de arriba del cuadro

**Ruta:** Cronograma fase ejecución

	<p>Evidencia de desempeño y producto: Registro de vulnerabilidades, eventos, incidentes y acciones de tratamiento. GA7-220501111-AA2-EV01. <b>Calificable.</b></p>
	<p>Evidencia de desempeño: Video de socialización resaltando los beneficios del monitoreo activo de controles. GA7-220501111-AA3-EV01.</p>
	<p>Evidencia de desempeño: Foro temático - Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA7-230101507-AA1-EV01. <b>Calificable.</b></p>
	<p>Evidencia de producto: Infografía – Estilos de vida saludable. GA7-230101507-AA2-EV01. <b>Calificable.</b></p>
ar co	<p>Evidencia de producto: Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA7-230101507-AA3-EV01.</p>

#### 4.1.104. Recurso: Cronograma - GUI7

**Hallazgo:** se debe cambiar el gui3n “-” por punto “.” en las partes se3aladas

**Ruta:** Cronograma fase ejecuci3n

GA7-220501111-AA2 - Realizar an3lisis de vulnerabilidades t3cnicas de acuerdo las m3tricas establecidas.	
GA7-220501111-AA3 - Responder y tratar incidentes de seguridad digital de acuerdo con las m3tricas establecidas.	
GA7-230101507-AA1 - Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.	230101507-01 - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
GA7-230101507-AA2 - Establecer h3bitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicaci3n de fundamentos de nutrici3n e higiene.	230101507-02 - Practicar h3bitos saludables mediante la aplicaci3n de fundamentos de nutrici3n e higiene.
GA7-230101507-AA3 - Construir conocimientos y pr3cticas b3sicas de	230101507-03 - Ejecutar actividades de acondicionamiento f3sico orientadas hacia el

#### 4.1.105. Recurso: Planeaci3n Pedagogica - GUI7

**Hallazgo:** se debe cambiar el gui3n “-” por punto “.” en las partes se3aladas

**Ruta:** Columnas actividades de aprendizaje, resultados de aprendizaje



D	E
<b>220501111-02</b> - Realizar el monitoreo de la seguridad digital de acuerdo con los indicadores y métricas establecidos.	<b>GA7-220501111-AA1</b> - Ejecutar monitoreo de la seguridad digital teniendo en cuenta la normatividad vigente.
	<b>GA7-220501111-AA2</b> - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo las métricas establecidas.
	<b>GA7-220501111-AA3</b> - Responder y tratar incidentes de seguridad digital de acuerdo con las métricas establecidas.
<b>230101507-01</b> - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	<b>GA7-230101507-AA1</b> - Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.
<b>230101507-02</b> - Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	<b>GA7-230101507-AA2</b> - Establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
	<b>GA7-230101507-AA3</b>

#### 4.1.106. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe cambiar el guión “-” por punto “.” en las partes señaladas

**Ruta:** Guía pag 1, 2

- Competencias: Técnica:

- 220501111 - Controlar sistema de seguridad de la información de acuerdo con los procedimientos y normativa técnica.

Transversal:

- 230101507 - Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.

Clave:

- 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Técnico:

- 220501111-02 - Realizar el monitoreo de la seguridad digital de acuerdo con los indicadores y métricas establecidos.

GFPI-F-135 V02

Transversales:

- 230101507-01 - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
- 230101507-02 - Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
- 230101507-03 - Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
- 230101507-04 - Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.

Clave:

- 240202501-05 - Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral, de acuerdo con los procedimientos establecidos en su programa de formación.

- Duración de la guía: 396 horas.

Técnicas: 300 horas.

Transversal: 48 horas.

Clave: 48 horas.

#### 4.1.107. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe aplicar estilo negrita en las partes señaladas

**Ruta:** Pag 1 y 2

- Competencias: Técnica:
  - 220501111 - Controlar sistema de seguridad de la información de acuerdo con los procedimientos y normativa técnica.
- Transversal:
  - 230101507 - Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.
- Clave:
  - 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Técnico:
    - 220501111-02 - Realizar el monitoreo de la seguridad digital de acuerdo con los indicadores y métricas establecidos.

GFPI-F-135 V02

Transversales:

- 230101507-01 - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
- 230101507-02 - Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
- 230101507-03 - Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
- 230101507-04 - Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.

Clave:

- 240202501-05 - Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral, de acuerdo con los procedimientos establecidos en su programa de formación.

- Duración de la guía: 396 horas.
  - Técnicas: 300 horas.
  - Transversal: 48 horas.
  - Clave: 48 horas.

#### 4.1.108. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe cambiar el guión “-” por punto “.” en la parte señalada en todos los títulos de las actividades de aprendizaje de la guía.

### Ruta: Cronograma fase ejecución

**3.1.1.1. Actividad de aprendizaje GA7-220501111-AA1 - Ejecutar monitoreo de la seguridad digital teniendo en cuenta la normatividad vigente.**

Las evidencias consideradas en esta actividad pretenden aportar a la realización del monitoreo de la seguridad digital, incluyendo análisis de vulnerabilidades cuando sea requerido, según los indicadores y herramientas de monitoreo establecidos.

**Duración: 110 horas.**

**Materiales de formación:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **“Monitoreo y respuesta de incidentes de seguridad digital”**.

#### 4.1.109. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe completar la frase agregando la palabra “a”

**Ruta: Pag 6. Planeación E37**

**AA1-EV01.**

**3.1.2. Actividad de aprendizaje GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo las métricas establecidas.**

Las evidencias consideradas en esta actividad pretenden aportar a la realización el monitoreo de la seguridad digital, incluyendo análisis de vulnerabilidades cuando sea requerido, según los indicadores y herramientas de monitoreo establecidos.

**Duración:** 140 horas.

**Materiales de formación:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **"Monitoreo y respuesta de incidentes de seguridad digital"**.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- Evidencia GA7-220501111-AA2-EV01. Registro de vulnerabilidades, eventos, incidentes y acciones de tratamiento.**

Para el desarrollo de esta evidencia es importante seguir los lineamientos expuestos en la Guía 7 para la gestión de riesgos del MSPi del MinTic y los lineamientos de la ISO/IEC 27001, ISO 27005 vigentes que tiene como objetivo orientar a las entidades en la gestión de los riesgos de seguridad de la información, basados en los criterios de seguridad (confidencialidad, integridad, disponibilidad) buscando la integración con la Metodología de riesgos del DAFP.

Ayudar a que las entidades logren vincular la identificación y análisis de riesgos de la entidad hacia los temas de la seguridad de la información.

	D	E	F	G
36		GA7-220501111-AA1 - Ejecutar monitoreo de la seguridad digital teniendo en cuenta la normatividad vigente.	27	83
37	220501111-02 - Realizar el monitoreo de la seguridad digital de acuerdo con los indicadores y métricas establecidos.	GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo las métricas establecidas.	35	105
38		GA7-220501111-AA3 - Responder y tratar incidentes de seguridad digital de acuerdo con las métricas establecidas.	12	38
6	230101507-01 - Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	GA7-230101507-AA1 - Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.	3	9
39		GA7-230101507-AA2 - Establecer hábitos para lograr un estilo de vida		

#### 4.1.110. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe agregar espacio despues del “.”

**Ruta:** Cronograma fase ejecución

- Evidencia GA7-220501111-AA3-EV01. Video de socialización resaltando los beneficios del monitoreo activo de controles.

En una sesión presencial, el instructor le dará las indicaciones con las cuales debe desarrollar la evidencia. Para avalar que el monitoreo activo de controles en la organización se haya realizado de la forma correcta, se recomienda que dentro del plan de capacitación al personal de la organización sea incluida la socialización sobre el monitoreo de controles de seguridad de la información.

#### 4.1.111. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe agregar “,” en la parte señalada

**Ruta:** Pag 19

- Evidencia GA7-230101507-AA1-EV01. Foro temático - Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz.

Para el desarrollo de esta evidencia debe participar en el foro realizando un aporte inicial en respuesta a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles músculos del cuerpo humano posibilitan la coordinación motriz de acuerdo con su área de desempeño?
- ✓ ¿Qué papel juegan los huesos del cuerpo humano en la coordinación motriz?
- ✓ ¿Qué es motricidad? Defínalo con sus propias palabras.
- ✓ ¿A qué se refiere cuando se habla de motricidad fina y motricidad gruesa?
- ✓ En el desempeño laboral de su área ocupacional ¿cómo se evidencia la motricidad gruesa? Dé un ejemplo.

#### 4.1.112. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se sugiere hacer un salto de pagina con el titulo para un mejor orden

**Ruta:** Pag 19

**3.2.2. Actividad de aprendizaje GA7-230101507-AA2 - Establecer hábitos para lograr un estilo de vida**

GFPI-F-135 V02



**saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.**

Con esta actividad se espera que el aprendiz establezca hábitos a través de la práctica de un estilo de vida saludable fundamentado en los saberes de nutrición e higiene, puesto que mantener buenos hábitos alimenticios puede ayudar a evitar diferentes tipos de enfermedades; además de proporcionar la energía suficiente que el cuerpo necesita para el desarrollo de las actividades cotidianas, por esto es fundamental mantener una alimentación balanceada y equilibrada en los requerimientos energéticos de acuerdo con las actividades que se realizan a diario.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: “**Actividad física y hábitos de vida saludable**”.

#### 4.1.113. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe cambiar la forma del verbo a “emplean”

**Ruta:** Pag 24

**3.3. Actividades de la competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas (240202501).**

Durante el desarrollo de las actividades se debe comprender vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel pre-intermedio B1.2 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés **emplea** el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel).

**4.1.114. Recurso: GUI7**

**Hallazgo:** se debe utilizar tildes correctamente, “afín”

**Ruta:** Pag 19

- **Evidencia GA7-240202501-AA1-EV01. Diagrama de flujo**

Es importante tener en cuenta que un diagrama de flujo de procesos es una de las herramientas gráficas tradicionales utilizadas y se desarrolla con el debido cuidado, por lo que se deberá crear un diagrama que trace un proceso del quehacer laboral del aprendiz o a final al programa de formación en el que se pueda identificar y analizar un proceso administrativo, de producto o académico.


**4.1.115. Recurso: GUI7**

**Hallazgo:** se debe agregar “,” en la parte señalada

**Ruta:** Pag 27

- **Evidencia GA7-240202501-AA1-EV02. Ensayo**

El contexto laboral o académico genera diferentes puntos de vista y es parte de la condición humana y a medida que la vida se vuelve más disputable y compleja, la gestión de conflictos de interés sigue creciendo.

De acuerdo con lo anterior  elabore un ensayo en el que se expongan situaciones generales cuando ocurre una situación de conflicto en un contexto laboral o académico y reporte (*reporting instructions and requests, adverbial clauses, conditional clauses*) una situación de conflicto de interés en alguna de las etapas de su proceso laboral o académico donde se exponga de forma argumentativa la situación (*adjectives with -ed and -ing*) y los procesos que pudieron involucrarse, exponiendo las afectaciones que se generan en el campo laboral o académico debido a los conflictos de interés.

#### 4.1.116. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe agregar cambiar la forma del verbo a “permita”

**Ruta:** Pag 29

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para que de forma oral denote buena pronunciación y su aprendizaje sobre las temáticas estudiadas y abordadas.

Para la emisión del video deberá encender su cámara web, mostrar la pantalla con las diapositivas creadas, la recomendación es utilizar alguna herramienta digital que **permite** grabar el video y pantalla como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.

#### 4.1.117. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe corregir el título y los encabezados de la tabla del planteamiento de evidencias de aprendizaje

**Ruta:** Pag 30, 31 y 32

#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
---------------------------	-------------------------	---------------------------------------

TABLA ORIGINAL



**4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
-----------------------------	----------------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------------

**4.1.118. Recurso: GUI7**

**Hallazgo:** se debe agregar la letra “a” en la frase señalada, “acuerdo a las metricas”

**Ruta:** IE-GA7-220501111-AA2-EV01

<b>Programa de formación:</b>	Implementación y operación de la ciberseguridad.
<b>Proyecto formativo:</b>	Aplicación de la ciberseguridad con enfoque de implementación y operación de la seguridad digital en organizaciones colombianas.
<b>Fase proyecto:</b>	Ejecución.
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	220501111-02 - Realizar el monitoreo de la seguridad digital de acuerdo con los indicadores y métricas establecidos.
<b>Actividad de aprendizaje:</b>	GA7-220501111-AA2 - Realizar análisis de vulnerabilidades técnicas de acuerdo las métricas establecidas.

**4.1.119. Recurso: GUI7**

**Hallazgo:** se debe reparar la funcionalidad de los links.

**Ruta:** Pag 35

ISO. (2013). *ISO/IEC 27001:2013. Seguridad de la información, ciberseguridad y protección de la privacidad.*

<https://www.iso.org/standard/27001>

ISO. (2016). *ISO/IEC 27004:2016. Tecnología de la información - Técnicas de seguridad - Gestión de la seguridad de la información - Seguimiento, medición, análisis y evaluación.*

<https://www.iso.org/standard/64120.html>

MinTIC. (2015). *Guía de indicadores de gestión para la seguridad de la información.*

[https://gobiernodigital.mintic.gov.co/692/articles-150512\\_G9\\_Indicadores\\_Gestion\\_Seguridad.pdf](https://gobiernodigital.mintic.gov.co/692/articles-150512_G9_Indicadores_Gestion_Seguridad.pdf)

Ojeda, Y. y García, E. (2008). *Guía para la identificación y análisis de los procesos de la Universidad de*

*Málaga.* Universidad

de

Málaga.

[https://www.uma.es/publicadores/gerencia\\_a/wwwuma/guiaprocessos.pdf](https://www.uma.es/publicadores/gerencia_a/wwwuma/guiaprocessos.pdf)

GFPI-F-135 V02

## Not Found

The requested URL /publicadores/gerencia\_a/wwwuma/guiaprocessos.pdf was not found on this server.

### 4.1.120. Recurso: GUI7

**Hallazgo:** se debe agregar la línea faltante en el cuadro de la tabla

**Ruta:** Pag 37




	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Octubre 2021
--	-------------------------	---	--	--------------

**8. CONTROL DE CAMBIOS**

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Responsable Línea de Producción Tolima	Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios.	Abril 2024	Adecuación de acuerdo con Sofia Plus.
	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora	Regional Huila		

#### 4.1.121. Recurso: GUI7 - Anexos

**Hallazgo:** se debe corregir alineación de texto, ya que no puede estar justificado

**Ruta:** Anexo\_Guia\_para\_elaborar\_diagrama\_de flujo

